

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**



**RELATÓRIO DE MONITORAMENTO E**  
**AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**4º CICLO: 2021 e 2022/2023**

**PME - Lei 2.009/2015 alterada pela Lei 2.147/2018**

**LACERDÓPOLIS/SC**  
**2º SEMESTRE DE 2023**

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**

## **SUMÁRIO**

1. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO .....	4
2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....	5
3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PME	
3.1 Meta da Educação Infantil .....	6
3.2 Meta do Ensino Fundamental .....	11
3.3 Meta do Ensino Médio .....	15
3.4 Meta da Educação Especial Inclusiva .....	19
3.5 Meta da Alfabetização Infantil .....	24
3.6 Meta da Educação em Tempo Integral .....	27
3.7 Meta da Qualidade da Educação Básica .....	30
3.8 Meta da Escolaridade Média da População - Alfabetização de Jovens e Adultos .....	33
3.9 Meta da Educação Profissional (EJA e Ensino Médio) e da Educação Superior .....	36
3.10 Meta da Formação Inicial e Continuada de Professores da Educação Básica .....	39
3.11 Meta da Valorização dos Professores - Plano de Carreira Docente .....	44
3.12 Meta da Gestão Democrática .....	47
3.13 Meta do Financiamento e Investimento em Educação .....	50
4. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES .....	54
5. ANEXOS	
5.1 Referências .....	61
5.2 Glossário .....	63
5.3 Dados Estatísticos Complementares:	
a) População de 0 a 17 anos de idade – Faixa etária escolar da Educação Básica .....	65
b) População por faixa etária escolar .....	65
5.4 Notas Técnicas .....	66
5.5 Demais Informações .....	72

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**

**APRESENTAÇÃO**

O Plano Municipal de Educação de Lacerdópolis, com vigência entre 2015 a 2024/2025, aprovado pela Lei nº 2.009, de 15 de junho de 2015, é o principal instrumento norteador da política educacional do município, tendo como foco a melhoria da qualidade e equidade na Educação. A elaboração coletiva e democrática do Plano Municipal de Educação representa um marco histórico da educação no município, por ter contado com a efetiva participação das diversas entidades e segmentos representativos da educação e da sociedade local.

O presente relatório do 4º Ciclo de Avaliação do PME, ano base 2021 e 2023 relatado em 2023, é resultado do acompanhamento/monitoramento e estudo analítico das Metas e Estratégias por parte da Equipe Técnica, do acompanhamento da Comissão Coordenadora e Secretaria Municipal de Educação, compartilhado com a comunidade escolar e comunidade em geral, por meio de publicação no site da prefeitura e Conferência Municipal de Educação, realizada em 20 de dezembro de 2023, no encerramento das atividades letivas.

Mesmo diante do conhecimento que se tem da realidade educacional local, este estudo buscou ampliar a reflexão entre o conhecimento empírico e os dados oficiais/extraoficiais disponíveis em relação as metas do plano decenal, como meio de verificar avanços e/ou estagnações até o presente momento, o qual corresponde ao período final de sua vigência, servindo de parâmetro para confirmação e manutenção de ações contributivas e implementação de novas ações ou políticas educacionais capazes de dar conta do que se assumiu até 2024 em termos de metas e estratégias. Nesse sentido, o texto busca apresentar a real situação educacional do município, com os avanços conseguidos e dificuldades enfrentadas até aqui, bem como das cobranças que se intensificaram ao longo da vigência do PME pelo Ministério Público Estadual-MPSC e Tribunal de Contas do Estado-TCE-SC, como é o caso da Gestão Democrática para escolha do diretor escolar, cumprimento da Meta 01, do atendimento na Educação Infantil, Meta 06, da oferta de educação em tempo integral, bem como em relação ao cumprimento do Piso Salarial Nacional Profissional (PSNP).

A presente publicação incorpora as análises e proposições oriundas desses espaços de estudo e de diálogo e constitui o presente Relatório de Monitoramento e Avaliação das Metas e Estratégias do PME do Município de Lacerdópolis em que a melhoria pretendida na qualidade do ensino dar-se-á com a efetiva participação da comunidade escolar, do envolvimento da sociedade como um todo, da gestão democrática em torno das ações e dos recursos financeiros da educação, da valorização dos profissionais da educação e, principalmente, da atenção dispensada aos educandos em termos da qualidade do ensino, equidade e inclusão.

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**

**1. DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO**

**TIPO DE RELATÓRIO:** (    ) DE MONITORAMENTO

( X ) DE AVALIAÇÃO

Estado: Santa Catarina (SC)		
Plano Municipal de Educação de Lacerdópolis - Lei nº 2.009/2015 de 15 de junho de 2015, alterada pela Lei nº 2.147/2018, de 09 de julho de 2018.		
Períodos de Avaliação: Bienal	1º Ciclo de Avaliação: 2015 e 2016, relatado em 2018. 2º Ciclo de Avaliação: 2017 e 2018, relatado em 2019. 3º Ciclo de Avaliação: 2019 e 2020, relatado em 2021. 4º Ciclo de Avaliação: 2021 e 2022, relatado em 2023.	
Períodos de Monitoramento: Anual	Os relatórios de monitoramento foram realizados anualmente, integrando o de avaliação a cada dois anos, conforme ciclos bienais.	
Comissão Coordenadora:	Comissão Coordenadora do Plano Municipal de Educação (Comissão Municipal da Conferência Municipal de Educação/CONAE Local)	Decreto nº 047/2021
Equipe Técnica:	Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME	Decreto nº 046/2021
Contatos:	E-mail: educacao@lacerdopolis.sc.gov.br	Telefone: (49) 3552-0256

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**

**2. ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO E DE AVALIAÇÃO DO PLANO DE EDUCAÇÃO**

A Secretaria Municipal de Educação, constituiu sua Equipe Técnica, com o objetivo de monitorar e avaliar continuamente as metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, a partir de levantamentos, sistematizações e análises dos dados e informações referentes à execução do mesmo. O grupo é constituído por técnicos da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desporto e da Secretaria Municipal de Administração, Planejamento e Finanças.

No decorrer do Ano de 2023, a Equipe Técnica do PME realizou levantamentos e/ou atualizações de dados oficiais e extraoficiais para embasar os estudos de Monitoramento/Avaliação do PME, até o ano base de 2022, apurados a partir das seguintes fontes oficiais:

- Sinopses do Censo da Educação Básica e Indicadores Educacionais publicados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), referente os anos de 2015 a 2022;
- Portal de dados educacionais QEdu;
- Tribunal de Contas de Santa Catarina: TCE/Educação – Painel da Metas 01, 02 e 20;
- Dados populacionais do IBGE (Censo 2010 e 2022);
- Estimativas populacionais por faixa etária DataSUS (2015 a 2021);
- Plataforma do PNE em Movimento e novo Painel de Monitoramento de PNE - InepData;
- Demais indicadores oficiais e extraoficiais apurados em âmbito local, com apoio da Secretaria Municipal de Educação e Prefeitura.

O presente relatório de Monitoramento e Avaliação, elaborado pela Equipe Técnica responsável, foram apresentados/analizados em reuniões conjuntas com a Comissão Coordenadora e Secretaria Municipal de Educação, visando os estudos de atualização do novo Plano Decenal de Educação 2024/2034, de modo que o Brasil, estados e municípios estarão engajados na CONAE 2024 destinada a este fim. Neste sentido, a CONAE Extraordinária, já teve articulação regional entre os Municípios do Colegiado de Educação da AMMOC, em 27 de outubro de 2024, no município de Joaçaba, preparatório para a CONAE Estadual.

O atual relatório Monitoramento e Avaliação do PME do 4º Ciclo foi publicado no site da Prefeitura, com o objetivo de dar a devida publicidade e transparência e apresentado na Conferência Municipal de Educação, em 20 de dezembro de 2023.

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**

**3. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**3.1 – META DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

**META 01 – Manter o atendimento de crianças na Educação Infantil. Modalidade (pré-escola) 04 (quatro) e 05 (cinco) anos de idade e continuar ofertando vagas na creche às crianças na faixa etária de 06 meses a 3 anos e onze meses de forma a atender a demanda existente no município.**

A Educação Infantil no município de Lacerdópolis é de total responsabilidade da Rede Municipal de Ensino, cuja oferta é realizada de forma polarizada na área urbana no CEI Anjo Azul, com oferta de transporte escolar urbano e rural para crianças acima de 4 anos de idade.

O Quadro 01 abaixo, apresenta os dados extraoficiais apurados no atendimento da demanda da população estimada de 4 e 5 anos de idade em que a universalização fica confirmada desde 2015, conforme Nota Técnica nº 02/2023/PME, ratificada pelos dados recentes do Censo 2022 IBGE da população de 4 e 5 anos de idade em que o 'Indicador 1A' alcançou o percentual de 121,7%, sendo oportuno destacar que a Rede Municipal acaba atendendo crianças do entorno territorial, em razão da proximidade.

**Quadro 01 - Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 4 e 5 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2022**

Ano	População de 4 e 5 anos	Matrículas de 4 e 5 anos			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	44	-	51	51	<b>115,9%</b>
2016	44	-	38	38	<b>86,4%</b>
2017	45	-	40	40	<b>88,9%</b>
2018	46	8	38	46	<b>100,0%</b>
2019	45	6	56	62	<b>137,8%</b>
2020	46	8	46	54	<b>117,4%</b>
2021	45	7	52	59	<b>131,1%</b>
2022	46	6	50	56	<b>121,7%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

Em relação ao atendimento de 0 a 3 anos de idade (etapa de Creche), o município não assumiu pontualmente a meta de atender 50% desta população até 2024/2025, conforme prevista no PNE e PEE – 'Indicador 1B'. Neste sentido, salienta-se que:

- Não há limitação de acesso aos interessados em manter seus filhos de 6 meses a 3 anos e onze meses de idade na creche municipal (respeitando a opção das famílias em buscar tal atendimento);
- Há restrições quanto a oferta de transporte escolar nesta faixa etária, em razão das exigências impostas pela legislação (cadeirinhas/cinto especial/monitor);

- A Rede Municipal de Ensino realiza periodicamente levantamento de crianças que estão fora da escola (busca ativa) e considera que toda demanda manifesta está sendo atendida;

O Quadro 02, apresentado a seguir, aponta por meio de dados extraoficiais apurados que a meta de atender 50% deste público alvo já foi alcançada desde 2016, conforme Nota Técnica nº 03/2023/PME (nos anexos). Para o ano de 2022, com a publicação da população de 0 a 3 anos de idade pelo Censo 2022 do IBGE, o 'Indicador 1B' atingiu o percentual de 69,9%, 19,9 pontos percentuais acima da meta prevista.

**Quadro 02 - Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 0 a 3 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial em Classes Comuns de 2015 a 2022**

Ano	População de 0 a 3 anos	Matrículas de 0 a 3 anos			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	89	27	15	42	<b>47,2%</b>
2016	89	33	14	47	<b>52,8%</b>
2017	89	40	21	61	<b>68,5%</b>
2018	86	54	-	54	<b>62,8%</b>
2019	86	48	-	48	<b>55,8%</b>
2020	84	59	-	59	<b>70,2%</b>
2021	83	51	-	51	<b>61,4%</b>
2022	83	58	-	58	<b>69,9%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

#### QUADRO DO INDICADOR 1A

INDICADOR 1A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE)	100% Pnad/13	SI										
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial-Censo Ed. Básica e Pop. Estimada DataSus/IBGE)	115,9%	86,4%	88,9%	100,0%	137,8%	117,4%	131,1%	121,7%				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – NT. 02/PME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE-SC Meta 01)	89,47%	67,86%	72,73%	70,37%	105,7%	80,70%	91,23%	100,0%				

Obs: SI – Sem Informação

**QUADRO DO INDICADOR 1B**

INDICADOR 1B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista PNE/PEE</b>											50%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE)	14,5% Pnad/13	SI										
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial-Censo Ed. Básica e Pop. Est. DataSus/IBGE-NT 03/PME)	47,2%	52,8%	68,5%	62,8%	55,8%	70,2%	61,4%	69,9%				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE-SC Meta 01)	30,34%	37,50%	45,98%	63,53%	57,14%	62,77%	54,26%	63,27%				

Obs: SI – Sem informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 1

META 1 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
1.1 Definir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e os Municípios, metas de expansão das respectivas redes públicas de Educação Infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais; organizando o currículo para que este atenda aos aspectos pedagógicos respeitando a infância em todos os aspectos dessa faixa etária.	Na vigência do plano	Convênio com a união, estado e recursos próprios	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - A Rede Municipal de Ensino adequou as Diretrizes Curriculares da Educação Infantil à nova BNCC, aprovada pelo Conselho Municipal de Educação por meio do Parecer nº 03/2019, cujos trabalhos foram realizados em conjunto com o Colegiado da Educação da AMMOC e efetiva participação da Rede Municipal de Ensino.				
1.2 Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até três anos e onze meses de idade, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta no município.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Realizado levantamento anual por meio de Edital de Matrícula, bem como pelo auxílio da Rede de Proteção Social (Agentes de Saúde, CRAS, Conselho Tutelar e unidade escolar). - Atualmente toda demanda manifesta está sendo atendida, não havendo lista de espera.				
1.3 Manter e ampliar, em regime de colaboração, programa de construção ou reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de Educação Infantil, respeitando, inclusive, as normas de acessibilidade.	Na vigência do plano	Convênio com a união, estado e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - As melhorias da rede física são realizadas periodicamente. - As demandas por construção de unidade escolar da educação infantil está sendo inserida no PAR.				
1.4 Manter a oferta de matrículas gratuitas em creches, com a expansão da oferta na rede pública até a vigência final deste plano.	Até 2024/2025	Fundeb, rec. próprios, conven. e emendas	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Estão sendo ampliadas as turmas no período matutino, para oferta de atendimento em período integral.				
1.5 Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da Educação Infantil, garantindo, o atendimento por profissionais com formação superior.	Anual	Salário Educação e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Há oferta de formação continuada na Rede Municipal de Ensino em todos os anos letivos, nos períodos de recesso escolar, bem como em datas eventuais de acordo com a demanda.				
1.6 Garantir o acesso à Educação Infantil e fomentar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos estudantes com deficiência, transtornos do espectro do autismo, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade e altas habilidades/superdotação, assegurando a educação bilíngue para crianças surdas e a transversalidade da educação especial nessa etapa da educação básica.	Anual	Fundeb, rec. próprios, conven. e emendas	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Há garantia de professor auxiliar de sala e atendimento em entidades especializadas, por meio de convênios (APAE, APAS e AMA). - Há oferta de serviço de psicopedagogia realizado por profissional contratado pela Rede Municipal de Ensino. - Em 2021 foi aprovada a Lei Complementar Municipal nº 082/2021, a qual estabelece normas referente a implantação e funcionamento do AEE no município e, ainda, a Rede Municipal de Ensino, em parceria com o Colegiado de Educação da AMMOC, concluiu em 2022 o documento das Diretrizes Curriculares para a Educação Especial para a Educação Infantil e Ensino Fundamental.				
1.7 Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças em idade escolar.	Na vigência do plano	PSE, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio de parcerias com o CRAS e SMSAS.				

<b>META 1 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
1.8 Preservar as especificidades da Educação Infantil na organização das redes escolares, garantindo o atendimento da criança de 0 (zero) a 5 (cinco) anos em estabelecimentos que atendam a parâmetros nacionais de qualidade e a articulação com a etapa escolar seguinte.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Garantida por meio do espaço específico no CEI Anjo Azul.			
1.9 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do Sistema de Administração Escolar, com controle da frequência contínua dos alunos, pelo Sistema APOIA e Sistema Presença.			
1.10 Garantir o acesso à Educação Infantil (modalidade creche) em tempo integral, para atender as famílias residentes na comunidade local.	Na vigência do plano	Fundeb, recursos próprios, conveniados e emendas	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Estão sendo ampliadas as turmas no período matutino, para oferta de atendimento em período integral, bem como ampliar tal atendimento para a etapa do Pré-escolar em 2023.			
1.11 Implementar espaços lúdicos de interatividade considerando a diversidade étnica, de gênero e sociocultural, tais como: brinquedoteca, ludoteca, biblioteca infantil e parque infantil.	Na vigência do plano	Fundeb, recursos próprios, conveniados e emendas	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - São garantidos espaços diversos e diferenciados na Educação Infantil, inclusive com a criação de área verde (bosque) e construção da quadra coberta para recreação; - Anualmente são adquiridos novos acervos literários para biblioteca e novos brinquedos.			
1.12 Garantir o cumprimento do número de alunos por turma de acordo com o estabelecido no Sistema Municipal de Educação.	Anual	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Para dar maior flexibilização aos ajustes no número de alunos por etapa de ensino e turmas, a nova Lei do Sistema Municipal de Educação (Lei 2.249/2020), em seu artigo 67 prevê que tal questão “será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento” e demais parâmetros estabelecidos nos parágrafos 1º e 2º.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.2 – META DO ENSINO FUNDAMENTAL

**META 02 – Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes conclua essa etapa na idade recomendada.**

A oferta do Ensino Fundamental no município é compartilhada entre a Rede Municipal e Estadual de Ensino em que o município atende a etapa dos Anos Iniciais e o estado os Anos Finais. O atendimento é polarizado na área urbana em um único espaço pertencente a Rede Estadual de Ensino, com garantia da oferta de transporte escolar em todas as localidades do interior.

Considerando que em razão da redução da população geral do município no Censo 2022 do IBGE, a Equipe Técnica do PME optou por utilizar as estimativas da população nas faixas etárias educacionais de 0 a 17 anos de idade, do Sistema DataSUS. Neste sentido, os dados extraoficiais apurados por meio do Quadro 03 (abaixo), confirma a universalização da demanda educacional de 6 a 14 anos de idade, já a partir de 2015, ratificada no ano de 2022, com o 'Indicador 2A' alcançado 105,1%, utilizando como base de cálculo a população oficial da referida faixa etária, publicada pelo Censo 2022 do IBGE (ver Nota Técnica nº 04/2023/PME nos anexos).

**Quadro 03 - Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 6 a 14 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial em Classes Comuns de 2015 a 2022**

Ano	População de 6 a 14 anos	Matrículas de 6 a 14 anos					Atendimento estimativa
		Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio Regular	Total	
2015	232	8	119	117	9	253	<b>109,1%</b>
2016	223	4	112	132	8	256	<b>114,8%</b>
2017	216	2	118	121	7	248	<b>114,8%</b>
2018	209	3	121	95	16	235	<b>112,4%</b>
2019	204	4	132	84	9	229	<b>112,3%</b>
2020	198	9	124	77	12	222	<b>112,1%</b>
2021	196	5	134	93	1	233	<b>118,9%</b>
2022	217	7	127	94	-	228	<b>105,1%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

Quanto ao 'Indicador 2B', do percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental completo, há que se aferir com maior precisão tal indicador, cujo dado oficial disponível corresponde a 74,2%, tendo como fonte a Pnad 2013, anterior ao próprio Plano Municipal de Educação. Nesse sentido, para que se atinja o indicador de 95% no fluxo até 2024/2025, é de extrema relevância que as redes de ensino considerem/analise os indicadores educacionais que contribuem diretamente para que os alunos conclua seus estudos na idade recomendada, como é o caso dos índices de reprovação, abandono e distorção idade-série, conforme quadro a seguir.

**Quadro 04 - Aprovação, Reprovação, Abandono e Distorção Idade-série na Educação Básica do município de Lacerdópolis – 2021 e 2022**

Indicador	Ensino Fundamental						Ensino Médio	
	2021			2022			2021	2022
	AI	AF	Total	AI	AF	Total		
% Aprovação	98,5	95,9	97,4	100,0	94,9	97,8	88,3	81,1
% Reprovação	1,5	4,1	2,6	0,0	5,1	2,2	5,2	15,1
% Abandono	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,5	3,8
% Distorção Idade-série	<b>6,0</b>	<b>11,8</b>	<b>8,5</b>	<b>3,1</b>	<b>10,0</b>	<b>6,2</b>	<b>18,2</b>	<b>24,6</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica 2021 e 2022

Apesar da distorção idade-série presente no Ensino Fundamental ter sido relativamente baixa em 2021 e 2022, com percentuais de 8,5% e 6,2%, tal indicador é fator determinante para que se atinja os 95% do fluxo pretendido, principalmente, se considerarmos que nos Anos Finais a distorção idade-série é sempre superior aos Anos Iniciais. Atenta-se ao fato de que são baixos os índices de reprovação e abandono no Ensino Fundamental, com aprovação geral acima de 97% e abandono inexistente.

**QUADRO DO INDICADOR 2A**

INDICADOR 2A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta ou que já concluiu o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE)	99,5% Pnad/13	SI										
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial-Censo Ed. Básica e Pop. Estimada DataSus/IBGE)	109,1%	114,8%	114,8%	112,4%	112,3%	112,1%	118,9%	116,3%				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-TCE-SC)	109,6%	105,6%	107,2%	107,6%	111,2%	110,8%	111,0%	108,6%				

Obs: SI – Sem Informação

**QUADRO DO INDICADOR 2B**

INDICADOR 2B	Percentual da população de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>											95%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE)	74,2% Pnad/13	SI										
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-				

Obs: SI – Sem informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 2

META 2 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
2.1 Dar continuidade e pactuar entre a União e o estado no âmbito da instância permanente de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino fundamental.	2020	Próprios e conveniados com a união e estado	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Tanto a Rede Municipal quanto a Estadual fizeram adaptações de suas diretrizes curriculares à BNCC. - A Rede Municipal de Ensino adequou as Diretrizes Curriculares dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental à nova BNCC, aprovada pelo Conselho Municipal de Educação por meio do Parecer nº 05/2019, cujos trabalhos foram realizados em conjunto com o Colegiado da Educação da AMMOC e efetiva participação da Rede Municipal de Ensino.			
2.2 Manter mecanismos para o acompanhamento individualizado dos (as) alunos (as) do ensino fundamental.	Anual	Fundeb e recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Há oferta de professor auxiliar de turma para atender os casos de alunos com maior necessidade (aluno de inclusão). - Diante das dificuldades apresentadas pelos alunos no retorno das atividades presenciais, a Rede Municipal de Ensino oportunizou reforço escolar aos alunos com defasagem nas aprendizagens do 1º ao 5º Ano, o qual foi mantido em 2022. - Em 2023, oportunizou-se novamente com profissional especializado o Apoio Pedagógico individual no turno e contraturno; inclusive este projeto conta com psicopedagogo para atender as demandas existentes.			
2.3 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como o controle das situações de discriminação, preconceito e violência na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos estudantes, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do Sistema de Administração Escolar, com controle da frequência contínua dos alunos, pelo Sistema APOIA e Sistema Presença.			
2.4 Manter a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, o acompanhamento e o monitoramento de acesso e permanência na escola, em parceria com as áreas de saúde e assistência social.	Anual	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Realizado levantamento anual, por meio da Rede de Proteção Social (Agentes de Saúde, CRAS, Conselho Tutelar e unidade escolar).			
2.5 Manter, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo adequação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - As Redes de Ensino local, por compartilharem espaço físico e outros serviços, definem em parceria o calendário escolar.			
2.6 Manter e incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do Conselho Escolar, Associação de Pais e Professores, Programa Família na Escola e outros.			

<b>META 2 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
2.7 Oferecer atividades extracurriculares aos estudantes de incentivo e de estímulo a habilidades, promovendo, inclusive, certames e concursos de âmbito estadual e nacional.	Na vigência do plano	Fundeb, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Participação na OBMEP, Olimpíada da Língua Portuguesa, entre outros, de acordo com a programação da escola/professor; - Há oferta anual do PROERD para os alunos do 5º Ano; - Participação em projetos e concursos da cooperativa local COOLACER e banco SICOOB.			
2.8 Promover atividades que desenvolvam e estimulem as habilidades (múltiplas inteligências) e esportivas nas escolas.	Na vigência do plano	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Em 2023 foi intensificado a oferta de atividades complementares com escolinhas de: XADREZ, MÚSICA, KARATÊ, DANÇAS, BALET, VOLEI, FUTSAL, FUTEBOL SOCIETY, PRODUÇÃO TEXTUAL/ORATÓRIA			
2.9 Manter com as áreas de saúde, ação social e cidadania, rede de apoio ao sistema estadual de ensino para atender o público da educação especial.	Na vigência do plano	Próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - O atendimento do público da educação especial nas classes comuns é garantido nas Redes de Ensino, bem como em parceria com demais áreas; - Há oferta de serviços em parceria com entidades especializadas, por meio de convênios (APAE, APAS e AMA).			
2.10 Garantir a oferta da alimentação escolar, com segurança alimentar e nutricional, preferencialmente com produtos da região.	Anual	PNAE e recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Estratégia consolidada nas Redes de Ensino, inclusive com aquisição de produtos da agricultura familiar e cardápio de acordo com produtos de cada estação.			
2.11 Assegurar a renovação, manutenção e criação das bibliotecas, inclusive a biblioteca virtual com equipamentos, espaços, acervos bibliográficos, bem como profissionais especializados, como condição para a melhoria do processo ensino/aprendizagem.	Na vigência do plano	Fundeb, rec. próprios, conven. e emendas	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Há oferta de biblioteca nas unidades escolares, com acervo adequado, porém, há necessidade de melhorias nos aspectos tecnológicos, bem como de ambientes de estudo. - Em 2022 foi viabilizado a Biblioteca Digital implantada em parceria com o Instituto Árvore e, paralelamente, foram criadas aulas de contação de histórias, no contra turno escolar, junto a Biblioteca Pública Municipal.			
2.12 Definir e garantir padrões de qualidade, em regime de colaboração com os sistemas de ensino, dando a igualdade de condições para acesso e permanência no ensino fundamental.	Na vigência do plano	Próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - O acesso e permanência no ensino fundamental é garantido nas Redes de Ensino local, cujos padrões de qualidade são aferidos pelas avaliações externas do INEP e pelos processos de avaliação contínuo de cada rede.			
2.13 Garantir a inclusão de pessoas com deficiência nas instituições escolares do ensino regular, com adaptação dos meios físicos e capacitação dos recursos humanos, assegurando o desenvolvimento de seu potencial cognitivo, emocional e social.	Anual	Fundeb, PDDE acessib., Salário Educ. e convênios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Há plena garantia da inclusão de pessoas com deficiência nas instituições escolares do ensino regular, com oferta de auxiliar de sala para os casos que requeiram maior atenção, bem como serviço de profissional em psicopedagogia. - A Escola Estadual dispõe de Sala de AEE. - Em 2021 foi aprovada a Lei Complementar Municipal nº 082/2021, de 22/09/2021, a qual estabelece normas referente a implantação e funcionamento do Atendimento Educacional Especializado – AEE no município e, ainda, a Rede Municipal de Ensino, em parceria com o Colegiado de Educação da AMMOC, concluiu em 2022 o documento das Diretrizes Curriculares para a Educação Especial para a Educação Infantil e Ensino Fundamental.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.3 – META DO ENSINO MÉDIO

**META 03 – Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos de idade e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 95% (noventa e cinco por cento).**

A oferta do Ensino Médio local está sob responsabilidade da Rede Estadual de Ensino, a qual oferece Ensino Médio Regular.

Em relação ao Ensino Médio é importante destacar que em função da proximidade com as cidades de Joaçaba, Luzerna, Água Doce e Concórdia, muitos alunos acabam buscando esse nível de formação fora do município (IFC, Escola Agrotécnica e Escola Privada).

O município mantém auxílio transporte escolar para alunos do IFC-Luzerna e bolsa de estudo para Escola Agrotécnica de Água Doce e Concórdia. Tal condição prejudica os indicadores de atendimento local (Quadro 05 abaixo), pelo fato de os alunos residirem em Lacerdópolis e suas matrículas serem contabilizadas em outro município, razão pela qual a matrícula no Ensino Médio acaba oscilando ano a ano em função do interesse dos alunos/famílias. Nos anos de 2020 e 2021, impactados pela pandemia, houve maior retenção de alunos em âmbito local, razão pela qual o percentual de 100% foi atingido.

Atenta-se ao fato de não haver registro de aluno fora da escola na faixa etária considerada, razão pela qual estima-se que 100% da demanda está sendo atendida 'Indicador 3A', conforme argumentos apresentados na Nota Técnica nº 05/2023 (nos anexos), mesmo diante do dado apurado para 2022 apontar atendimento de 72,6%.

**Quadro 05 - Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 15 a 17 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial em Classes Comuns de 2015 a 2022**

Ano	População de 15 a 17 anos	Matrículas de 15 a 17 anos			Atendimento estimativa
		Anos Finais	Ensino Médio Regular	Total	
2015	96	7	76	83	<b>86,5%</b>
2016	91	8	63	71	<b>78,0%</b>
2017	85	13	31	44	<b>51,8%</b>
2018	79	13	43	56	<b>70,9%</b>
2019	76	12	62	74	<b>97,4%</b>
2020	75	8	82	90	<b>120,0%</b>
2021	71	9	63	72	<b>101,4%</b>
2022	73	6	47	53	<b>72,6%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

### QUADRO DO INDICADOR 3A

INDICADOR 3A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta ou já concluiu a educação básica											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE)	85,9% Pnad/13	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial-Censo Ed. Básica e Pop. Estimada DataSus/IBGE)	86,5%	78,0%	51,8%	70,9%	97,4%	120,0%	101,4%	72,6%				
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – NT nº 05/2023)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial –TCE-SC)	-	-	-	-	-	-	-	-				

Obs: SI – Sem Informação

Quanto ao 'Indicador 3B', do Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa, há que ser aferido com maior precisão tal indicador, pois o dado oficial disponível é da Pnad 2013 e corresponde a 63,2%. Considerando que no PME foi assumido o Indicador 3B com a meta de atingir o índice de 95% e não 85% como prevê o PNE, é de extrema importância reavaliar, na perspectiva gestora, os resultados que a educação básica do município apresenta em relação a distorção idade-série e, especialmente, no Ensino Médio, pois do contrário, dificilmente o indicador será atingido até 2024/2025, ainda mais se considerarmos a distorção idade-série de 24,6% em 2022 (ver Quadro 04, pg. 12).

### QUADRO DO INDICADOR 3B

INDICADOR 3B	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa											
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>	<b>PNE</b>										85%	SI
	<b>PME</b>										95%	
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE)	63,2% Pnad/13	SI										
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-				

Obs: SI – Sem Informação

### QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 3

META 3 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
3.1 Garantir política e programa estadual para o ensino médio articulado aos programas nacionais, com garantia dos recursos financeiros, incentivando práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte.	Na vigência do plano	Não se aplica ao município	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - De atribuição da Rede Estadual de Ensino.				
3.2 Pactuar, entre União, Estado e Municípios, no âmbito da instância permanente de negociação e cooperação, de que trata o § 5º do Art. 7º, da Lei no 13.005/2014, a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do ensino médio.	2020	Não se aplica ao município	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - A Rede Estadual de Ensino implantou o Novo Ensino Médio de forma gradativa.				
3.3 Contribuir com a universalização do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do Ensino Médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam comparabilidade de resultados, articulando-o com o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), e promover sua utilização como instrumento de avaliação sistêmica, para subsidiar políticas públicas para a educação básica, de avaliação certificadora, possibilitando aferição de conhecimentos e habilidades adquiridos dentro e fora da escola, e de avaliação classificatória, como critério de acesso à educação superior.	Anual	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - O município oferece transporte escolar gratuito para a realização do exame do ENEM na cidade de Joaçaba.				
3.4 Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos jovens beneficiários de programas de transferência de renda, bem como dos sujeitos em situações de discriminação, preconceito e violência, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, buscando a colaboração com as famílias, de forma Inter setorial.	Anual	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Realizado levantamento anual, por meio da Rede de Proteção Social, bem como do Sistema APOIA e Sistema Presença.				
3.5 Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo, de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos, e de adultos, em parceria com CRAS visando à qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar.	Na vigência do plano	Recursos próprios, do CRAS e FIA	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de oficinas organizadas pelo CRAS.				

<b>META 3 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
3.6 Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou por quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas à exclusão.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - A Rede de Proteção Social está sempre atuante, por meio de programas e projetos.			
3.7 Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.	Na vigência do plano	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - O município dispõe de auxílio transporte e bolsas de estudos para demanda interessada em cursos de orientação profissional/técnico no contra turno escolar (iniciação profissionalizante).			
3.8 Promover e acompanhar a celebração de convênios entre empresas e escolas de educação básica, profissional e tecnológica para oportunizar estágio, possibilitando o acesso ao mundo do trabalho, bem como estabelecer contato com empresas locais para uma adequação dos horários de trabalho para educandos que frequentam a Educação Básica e Ensino Superior.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Realização de parcerias por meio do programa Jovem Aprendiz, bem como de iniciação profissionalizante no SENAI em Luzerna.			
3.9 Contribuir com a divulgação dos programas do governo federal que auxiliam no ingresso e permanência de alunos no Ensino Superior (ENEM, PROUNI, FIES, SISU).	Anual	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Sob responsabilidade das instituições de ensino. - Quanto a permanência nos estudos, o município oferece transporte intermunicipal gratuito, bem como bolsa de estudo para o ensino técnico profissionalizante e superior.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.4 – META DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

**META 04 – Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos de idade com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção hiperatividade, impulsividade e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais e serviços especializados, públicos ou conveniados, nos termos do Art. 208, inciso III, da Constituição Federal, do Art. 163 da Constituição Estadual e do Art. 24 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada por meio do Decreto Legislativo nº 186/2008, com status de emenda constitucional, e promulgada pelo Decreto nº 6.949/2009, e nos termos do Art. 8º do Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências, até o último dia de vigência desse Plano.**

Nos aspectos da Educação Especial, toda demanda de 4 a 17 anos está sendo atendida nas classes comuns do ensino regular e, em todos os níveis de escolaridade em que o Quadro 06 (abaixo), aponta que a Rede Estadual vem atendendo a maior parte dos alunos da Educação Especial/Inclusiva.

A deficiência intelectual e o autismo corresponderam as principais deficiências/transtornos na inclusão. Salienta-se que um mesmo aluno pode apresentar mais de um tipo de deficiência/transtorno.

**Quadro 06 - Número de matrículas na Educação Especial em Classes Comuns no município de Lacerdópolis – Ensino Regular, por Rede e Etapa de Ensino – 2021 e 2022**

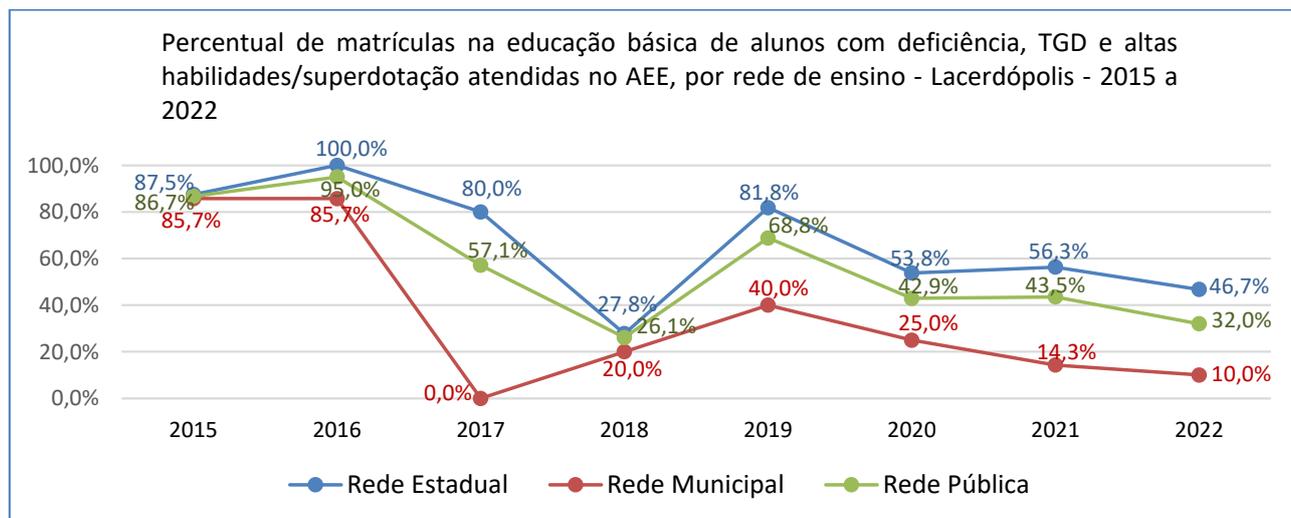
Ano	Total de matrículas	Rede de Ensino		Etapa de escolaridade				
		Estadual	Municipal	Creche	Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio
2021	23	16	7	-	-	7	10	6
2022	26	16	10	-	-	10	9	7
Tipo de deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação <sup>1</sup>								
Ano	Baixa Visão	Surdez	Deficiência física	Deficiência intelectual		Deficiência múltipla		Autismo
2021	3	1	2	17		3		5
2022	4	1	3	19		3		7

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica 2021 e 2022

Nota: 1 - O mesmo aluno pode ter mais de um tipo de deficiência ou transtorno global do desenvolvimento.

Nos anos de 2022 e 2023 a Rede Municipal estruturou espaço para atendimento dos alunos da educação especial e inclusiva, ou seja, instalou Sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), com contratação de profissional efetivo e licenciado em Educação Especial. Há também, disponibilidade de auxiliares de sala para atendimento de alunos que necessitam de acompanhamento especializado, bem como profissional especializado em psicopedagogia para atuar nesse contexto.

A Secretaria de Educação mantém convênio com instituições que atuam regionalmente, as quais prestam atendimento especializado aos alunos do município, as quais são: APAS e APAE/CAESP de Joaçaba e AMA-Associação das Mães Autista de Capinzal e Campos Novos.



Fonte: Painel de Monitoramento do PNE - InepData

Em 2022 foi aprovada a Lei Complementar Municipal nº 082/2021, de 22/09/2021, a qual estabelece normas referente a implantação e funcionamento do Atendimento Educacional Especializado – AEE no município e, ainda, a Rede Municipal de Ensino, em parceria com o Colegiado de Educação da AMMOC, concluiu em 2022 o documento das Diretrizes Curriculares para a Educação Especial na Educação Infantil e Ensino Fundamental.

#### QUADRO DO INDICADORES 4A, 4B E 4C

INDICADOR 4A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial IBGE – Painel PNE)	100% (2010)	SI									
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
INDICADOR 4B	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habil./superdotação										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-			
INDICADOR 4C	Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades/superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										SI	SIM para casos que requeiram tal atenção
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	86,7%	95,0%	57,1%	26,1%	68,8%	42,9%	43,5%	32,0%			
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-			

Fonte: Dired/Inep com base em dados do Censo da Educação Básica / Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 4

META 4 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
4.1 Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida à articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.	Anual	Fundeb, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Há plenas garantias da oferta da educação inclusiva nas Redes de Ensino local, nas classes comuns.			
4.2 Contribuir na contabilização, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o Poder Público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494/2007.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Tal estratégia está sendo executada por meio do preenchimento e acompanhamento do Censo da Educação Básica anual (EDUCACENSO), bem como pelo acompanhamento periódico dos relatórios emitidos pelo sistema e pelo INEP.			
4.3 Promover no prazo de vigência deste plano a oferta de vagas a demanda manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, observado o que dispõe a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.	Na vigência do plano	Fundeb, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Toda demanda manifesta é atendida, com toda atenção à Educação Especial, conforme política assumida pelo município desde 2015.			
4.4 Implantar, implementar e manter ao longo deste Plano, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores para o ensino regular e para o atendimento educacional especializado nas escolas regulares e nas instituições especializadas públicas e conveniadas.	Na vigência do plano	Convênio com a união, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Rede Estadual dispõe de Sala de AEE; - A Rede Municipal implantou com recursos próprios, a Sala de AEE, com contratação de Professor de Educação Especial, com carga horária de 40 horas, em provimento efetivo.			
4.5 Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, preferencialmente em escolas da rede regular de ensino ou em instituições especializadas a todos os estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, matriculados em escolas de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação pedagógica, psicológica e neurológica.	Na vigência do plano	Fundeb, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - A Rede Municipal de Ensino utilizou até certo tempo a Sala de AEE da escola estadual, porém, no ano de 2023 implantou com recursos próprios, a Sala de AEE, com contratação de Professor de Educação Especial, com carga horária de 40 horas, em provimento efetivo.			

<b>META 4 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
4.6 Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/ impulsividade e altas habilidades ou superdotação, por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível, da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistida, da alimentação escolar adequada à necessidade do estudante, garantindo a segurança alimentar e nutricional, assegurando, ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino.	Na vigência do plano	Convênio com a união e estado, recursos próprios, PNATE, PNAE	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Mesmo havendo condições de acessibilidade nas unidades escolares, há necessidade de melhorias contínuas.			
4.7 Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais (Libras) como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas inclusivas, nos termos do Art. 22 do Decreto nº 5.626/2005, e dos Art. 24 e 30, da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como a adoção do Sistema Braille para cegos e surdo cegos.	Na vigência do plano	Recursos próprios e conveniados, Salário Educação	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Há apenas um caso no município e o aluno dispõe de professor interprete. O município mantém convênio com o APAS.			
4.8 Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar na educação de jovens e adultos das pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida.	Na vigência do plano	Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de programas e projetos da Rede de Proteção Social e parcerias e convênios estabelecidos pela Secretaria de Educação com entidades diversas, entre elas a AMA.			
4.9 Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, segundo professor de turma, cuidadores, professores de áreas específicas, tradutores e intérpretes de Libras, guias-intérpretes para surdo cegos, professores de Libras e professores bilíngues.	Na vigência do plano	Fundeb e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - A Rede Municipal de Ensino dispõe atualmente de profissionais que atuam como auxiliar de sala para atendimento aos alunos de inclusão (com diagnóstico) e de psicopedagogo, com contrato temporário. - Há estudos para implantação de Sala de AEE e equipe de profissionais para prestar tais serviços para a Rede Municipal de Ensino.			

META 4 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
4.10 Ofertar auxiliar de turma nas salas onde possuam alunos com deficiência diagnosticados e avaliados por equipe pedagógica, psicológica e neurológica.	Na vigência do plano	Fundeb e recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Há resolução do Conselho Municipal de Educação que trata da política de educação especial da Rede Municipal de Ensino. - Está sendo viabilizada a oferta de auxiliar de turma nas salas onde há aluno(s) com deficiência diagnosticada.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.5 – META DA ALFABETIZAÇÃO INFANTIL

**META 05 – Alfabetizar todas as crianças aos 6 (seis) anos de idade ou, até no máximo, aos 8 (oito) anos de idade no ensino fundamental.**

A alfabetização infantil está sob responsabilidade da Rede Municipal de Ensino, a qual apresentou bons resultados nas avaliações externas da Prova ANA-INEP em 2014 e 2016. Nos anos subsequentes não foram aplicadas novas avaliação da Prova ANA.

Cabe salientar que o desafio proposto na alfabetização, a partir da avaliação da Prova ANA, consiste em zerar os níveis de menor proficiência em Leitura (N1), Escrita (N1, N2 e N3) e Matemática (N1 e N2), conforme se observa no Quadro 07 a seguir. O maior desafio é melhorar a proficiência em Matemática, cujo residual a ser zerado até 2024 corresponde a 31,82%, dos alunos avaliados em 2016. Em Leitura o Nível 1 ficou zerado e na Escrita, houve pequena retenção de alunos no Nível 2 em 2016.

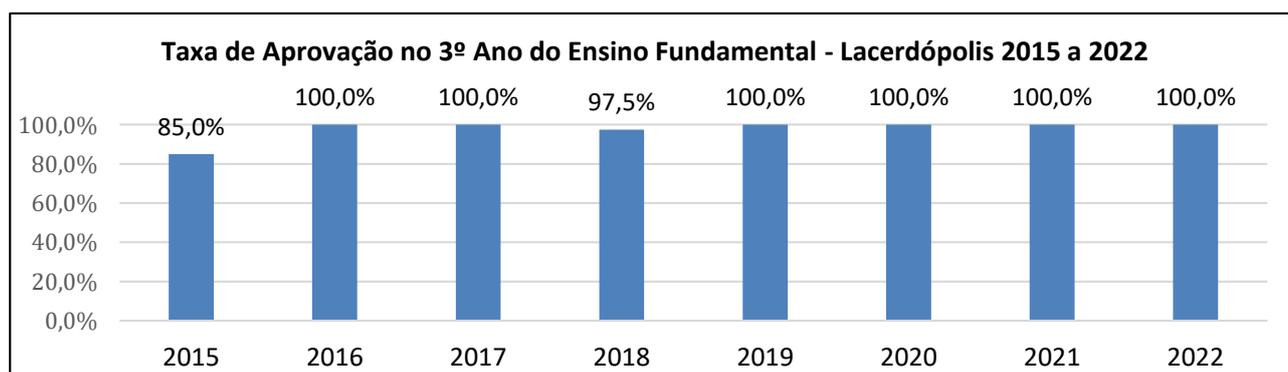
**Quadro 07 - Resultados da Proficiência na Prova SAEB/ANA – Lacerdópolis 2014 e 2016**

Aspecto	Ano	Nível 1	Nível 2	Nível3	Nível 4	Nível 5 (só parar escrita)
Leitura	2014	0,0%	22,13%	46,60%	26,51%	
	2016	0,0%	4,76%	57,14%	38,10%	
Escrita	2014	0,0%	0,0%	0,0%	46,15%	53,85%
	2016	0,0%	9,52%	0,0%	66,67%	23,81%
Matemática	2014	0,0%	23,08%	23,08%	53,85%	
	2016	0,0%	31,82%	13,64%	54,55%	

Fonte: Saeb/ANA 2014 e 2016-Inep

Em termos de formação docente na alfabetização, a Rede Municipal de Ensino participou das formações oferecidas pelo MEC, por meio do PNAIC, enquanto o programa esteve ativo. Anualmente a Rede Municipal de ensino oferece formação aos professores alfabetizadores, frente as demandas apresentadas.

Avaliando a alfabetização pelo aspecto da aprovação ao final do 3º Ano, considerado até então como o ano final do Ciclo de Alfabetização, os indicadores mostram grande eficiência nos anos decorridos do plano decenal, com aprovação de 100% na maior parte dos anos apontados no diagrama abaixo.



Fonte: Indicadores Educacionais do INEP – 2015 a 2022

**QUADRO DO INDICADOR 5A, 5B e 5C**

<b>INDICADOR 5A</b>	<b>Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)</b>										
<b>Ano</b>	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	<b>ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO</b>
<b>Meta prevista</b>										0,0%	<b>SIM</b>
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)—Prova ANA	0,0% ANA/14	0,0%		-		-		-			
<b>INDICADOR 5B</b>	<b>Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)</b>										
<b>Meta prevista</b>										0,0%	<b>NÃO para 2016</b>
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)—Prova ANA	0,0% ANA/14	9,52% %		-		-		-			
<b>INDICADOR 5C</b>	<b>Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)</b>										
<b>Meta prevista</b>										0,0%	<b>NÃO</b>
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial PNE Mov.)—Prova ANA	23,08% ANA/14	31,82%		-		-		-			

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 5

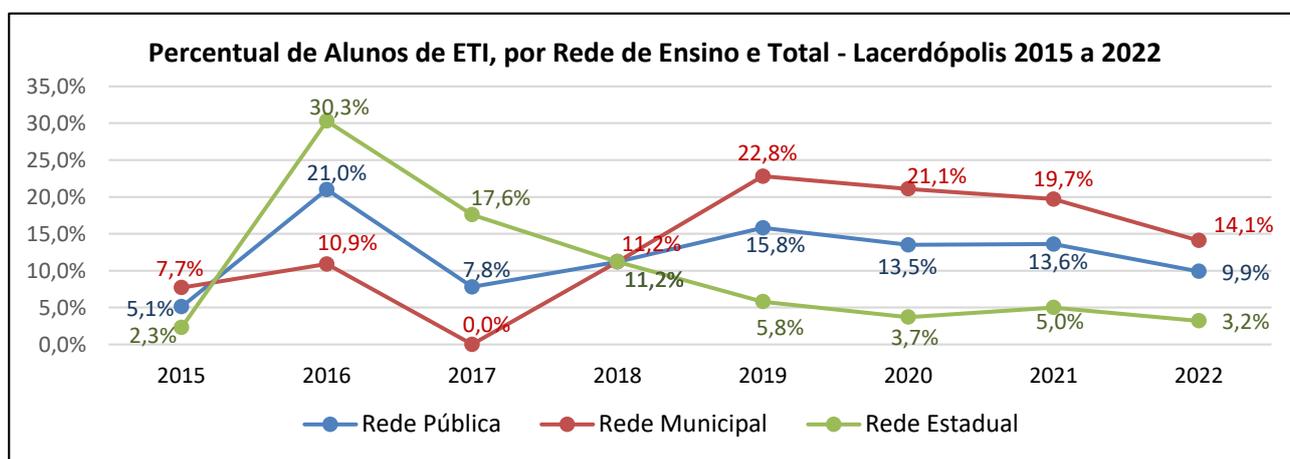
META 5 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
5.1 Estruturar os processos pedagógicos a fim de garantir a alfabetização plena a todas as crianças até o final do terceiro ano do ensino fundamental.	Na vigência do plano	Fundeb, Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - As novas Diretrizes Curriculares da primeira etapa do Ensino Fundamental foi aprovada por meio do Parecer nº 05/2019, na qual estão contemplados os processos pedagógicos para o ciclo de alfabetização.			
5.2 Garantir instrumentos de avaliação para aferir a alfabetização das crianças.	Na vigência do plano	Fundeb e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Os alunos que apresentam defasagem no processo de alfabetização passam por um processo de triagem e acompanhamento. - Diante das dificuldades apresentadas na avaliação diagnóstica dos alunos do ciclo de alfabetização, no retorno às aulas presenciais, a Rede Municipal de Ensino passou a oferecer reforço escolar para restabelecimento das aprendizagens.			
5.3 Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade.	Na vigência do plano	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Na área das tecnologias a Rede Municipal oferece atendimento em parceria com o SESE, por meio de Educação <i>Maker</i> .			
5.4 Promover e estimular a formação continuada de professores para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras assegurando convênios com o MEC através de programas (PNAIC)	Anual	Salário Educação e convênio com a união	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - O município participou do PNAIC, enquanto o programa esteve ativo. - A Rede Municipal de Ensino oferece formação continuada anualmente aos seus professores.			
5.5 Oferecer aos alunos com baixo rendimento escolar apoio pedagógico extraclasse, garantindo a alfabetização e letramento.	Anual	Fundeb e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Há condições favoráveis de fazer esse atendimento em sala de aula (poucos alunos por turma), contando inclusive, com apoio de Psicopedagogo. - Excepcionalmente, em razão das dificuldades apresentadas pelos alunos, no retorno das aulas presenciais, foi implantado o reforço pedagógico no contra turno; - Em 2023 este atendimento vem sendo realizado através do Projeto de Apoio Pedagógico no turno e contraturno escolar com profissionais graduados.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.6 – META DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL

**META 06 – Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 20% (vinte por cento) dos alunos da escola pública.**

A oferta da educação em tempo integral na Educação Básica do município não tem apresentado efetiva evolução ao longo da vigência do PME, com percentuais de atendimento que oscilaram ano a ano, conforme quadro estatístico abaixo em que para o ano de 2022 o percentual das matrículas em tempo integral ficou em 9,9% na Educação Básica da Rede Pública (Rede Municipal e Estadual de Ensino), abaixo dos 20% previstos para o 'Indicador 6A' no PME, a ser atingido até 2024/2025. A Rede Municipal é a que apresenta o melhor desempenho nesta modalidade de atendimento, com 14,1% de alunos em ETI no ano de 2022, especialmente na etapa de Creche.



Fonte: Painel de Monitoramento de PNE-InepData

### QUADRO DO INDICADOR 6A

INDICADOR 6A	Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista no PME</b>											20%	<b>NÃO</b> p/ a rede pública
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	5,1%	21,0%	7,8%	11,2%	15,8%	13,5%	13,6%	9,9%				
<b>Meta executada no período</b> (Painel PNE InepData)	Rede Mun.	7,7%	10,9%	0,0%	11,2%	22,8%	21,1%	19,7%	14,1%			<b>NÃO</b>
	Rede Est.	2,3%	30,3%	17,6%	11,2%	5,8%	3,7%	5,0%	3,2%			<b>NÃO</b>

Para melhorar o atendimento na modalidade de tempo integral na Rede Municipal de Ensino, as estratégias utilizadas no período decorrido do Plano Decenal de Educação e, até 2024/2025, correspondem as seguintes:

- a) Em setembro de 2018 a Secretaria Municipal de Educação reestruturou prédio próprio no qual já atendia a etapa de creche, passando a atender no mesmo espaço o Pré-escolar, criando nova identificação para a referida unidade, o Centro de Educação Infantil Anjo Azul, passando a dispor de duas unidades escolares da Rede Municipal de Ensino;
- b) Para os anos de 2021 e 2022 a Secretaria de Educação instituiu junto ao Ensino Fundamental – Anos Iniciais, o apoio pedagógico no contra turno escolar para alunos que apresentam maiores dificuldades de aprendizagem;
- c) Em 2023, com a contratação por concurso público de Professor de Educação Especial, foi instituída a Sala de AEE, na qual serão atendidos os alunos público alvo da Educação Especial e Inclusiva no contra turno escolar;
- d) Para 2024 está previsto ampliar o atendimento em tempo integral na Educação Infantil, na etapa do Pré-escolar, para famílias em que os pais/responsável tenham algum vínculo empregatício e não apresentem demanda para este atendimento;
- e) Para o Censo da Educação Básica 2023, a Secretaria Municipal de Educação determinou a vinculação dos alunos de sua rede às atividades complementares oferecidas pelo município nas atividades culturais e desportivas, como meio de expandir/registrar a interação do aluno com as atividades integradas com as demais ações oferecidas comunitariamente;
- f) Há tratativas do Poder Executivo municipal com o Governo Estadual no estudo quanto a possível municipalização gradativa dos Anos Finais do Ensino Fundamental e ocupação definitiva do espaço compartilhado pelo município, na escola estadual local.

Quanto ao 'Indicador 6B', mesmo não tendo sido assumido no texto da Meta 6 o percentual de 50% de escolas públicas com atendimento em tempo integral para o mínimo de 25% dos alunos, para o ano de 2021 a meta foi alcançada na Rede Municipal, no entanto em 2022 este indicador ficou zerado, conforme quadro do Indicador 6B na sequência.

#### QUADRO DO INDICADOR 6B

INDICADOR 6B		Percentual de escolas públicas da educação Básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral										
Ano		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista no PNE</b>											50%	<b>NÃO</b> p/ rede pública
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)		0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%			
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	Rede Munic.	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	50,0%	0,0%			NÃO
	Rede Estad.	0,0%	100%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%			NÃO

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 6

META 6 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
6.1 Aderir, em regime de colaboração, ao programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios cobertos, depósitos adequados para armazenar gêneros alimentícios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	Na vigência do plano	Convênio com a união ou estado	Em desenvolvimento	Não
	<b>Observações:</b> - O município dispõe de terreno adequado para inserir no PAR, obras de construção e/ou ampliação de escola, porém, devido ao pequeno número de alunos no município, não há viabilidade para a construção de uma nova escola. - Atualmente a prefeitura está negociando com o governo do estado para ampliar a utilização do espaço compartilhado com a Rede Estadual, otimizando o uso da infraestrutura existente; - Em relação a educação integral de forma integrada, o município oferece oficinas de dança, esportes (futsal, xadrez, karatê), música, produção/oralidade com atividades complementares durante os dias da semana utilizando-se de espaços públicos entorno da escola para atender a demanda existente.			
6.2 Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Há espaços públicos junto à comunidade para esse atendimento (Sala de judô, xadrez, expressão corporal, campo de futebol, ginásio de esporte, parque, área de lazer). - A Rede Municipal oferece a Educação <i>Maker</i> no contra turno escolar, em parceria com o SESI, para os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental.			
6.3 Manter oficinas de esporte, informática, dança, arte e música para alunos da rede pública municipal, inclusive garantindo a frequência de pessoas com deficiência.	Na vigência do plano	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Há oferta de oficinas na área da cultura e esporte.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.7 – META DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA

**META 07 – Fomentar a qualidade da educação básica em todas etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias para o IDEB municipal: (Metas projetadas)**

IDEB	2015	2017	2019	2021
7A Anos iniciais do EF (municipal)	7,1	7,3	7,5	7,6
7B Anos finais do EF (estadual)	6,3	6,5	6,7	6,9
7C Ensino médio (estadual)	4,4	4,8	5,1	5,3

Em referência à qualidade da educação básica, o Quadro 09 (abaixo) apresenta as metas e os resultados aferidos no IDEB na série histórica, por meio do SAEB/Prova Brasil, para os Anos Iniciais (Rede Municipal) e Anos Finais (Rede Estadual). O Ensino Médio local teve seu resultado divulgado apenas em 2019.

Devido ao bom desempenho apresentado na primeira avaliação do Ideb em 2007 (6,3 nos Anos Iniciais e 5,4 nos Anos Finais), as metas projetadas pelo INEP até 2021 ficaram relativamente elevadas para o município, razão pela qual, nas avaliações do SAEB de 2015 a 2021, as metas não foram alcançadas. Na avaliação externa de 2021, para os Anos Iniciais da Rede Municipal de Ensino, o IDEB ficou em 6,6, ou seja, 1,0 ponto menor que a meta projetada. A etapa dos Anos Finais da Rede Estadual não teve seu resultado divulgado, assim como para o Ensino Médio, em razão do número de participantes no SAEB ter sido insuficiente para que os resultados fossem divulgados.

**Quadro 08 - Resultados e Metas Projetadas para o IDEB das Redes Municipal e Estadual de Ensino - Lacerdópolis 2005/2021**

Etapa	Ideb Observado				Metas Projetadas			
	2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais Rede Municipal	<b>5.8</b>	<b>6.6</b>	<b>6.9</b>	<b>6,6</b>	<b>7.1</b>	<b>7.3</b>	<b>7.5</b>	<b>7.6</b>
Anos Finais Rede Estadual	<b>6.0</b>	<b>5.9</b>	<b>5.2</b>	<b>ND</b>	<b>6.3</b>	<b>6.5</b>	<b>6.7</b>	<b>6.9</b>
Ensino Médio Rede Estadual	-	<b>NP</b>	<b>4.9</b>	<b>ND</b>	-	-	-	<b>5.1</b>

Fonte: INEP - Obs: NP–Não pesquisado; ND- úmero de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados

Considerando os aspectos da aprendizagem em termos da proficiência educacional e o que se espera no desempenho dos alunos ao longo das avaliações externas, previstas nas estratégias da Meta 7 do Plano Nacional de Educação-PNE (servindo como parâmetro aos demais entes da federação), é possível observar por meio do Quadro 09 (na sequência), que as Redes Municipal e Estadual de Ensino de Lacerdópolis conseguiram atingir na avaliação do IDEB 2019 e 2021, o nível de aprendizado “Suficiente” (acima dos 70%) previstos para o 5º Ano de vigência do Plano Decenal, tanto em Língua Portuguesa quanto em Matemática.

Quanto ao nível de aprendizado “Desejável” (mínimo de 50%), em Língua Portuguesa a meta foi atingida nos Anos Iniciais nas avaliações de 2019 e 2021. Nos Anos Finais em 2019 foi alcançado apenas no nível suficiente em Português e Matemática, porém, o desejável ficou abaixo da meta

em que para 2021 não houve divulgação do Ideb em razão do número de participantes no SAEB ter sido inferior ao mínimo exigido para sua divulgação. Para o Ensino Médio, avaliado apenas em 2019, o desempenho foi o esperado no nível suficiente de aprendizado em 91%, porém, o nível desejável ficou bastante comprometido, principalmente em Matemática, com apenas 9% dos alunos tendo alcançado este nível de aprendizado.

### Proficiência Educacional no Ensino Fundamental de Lacerdópolis - IDEB 2019 e 2021

Período	Nível de aprendizado (% dos alunos)	Anos Iniciais				Anos Finais				Ensino Médio			
		Português		Matemática		Português		Matemática		Português		Matemática	
		2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
5º Ano de vigência do PNE (2019)	Suficiente em 70% (básico, profic. e avançado)	100%	96%	93%	91%	82%	ND	77%	ND	91%	ND	91%	ND
	Desejável em 50% (proficiente e avançado)	93%	70%	76%	61%	40%	ND	35%	ND	36%	ND	9%	ND

Fonte: QEdu/Inep - Obs: Para o último ano do PNE/PME a meta de aprendizado é – 100% Suficiente e 80% Desejável;  
ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados

### QUADRO DO INDICADOR 7A

INDICADOR 7A	Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental (Rede Municipal)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	7,1		7,3		7,5		7,6				NÃO
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	5,8		6,6		6,9		6,6				

### QUADRO DO INDICADOR 7B

INDICADOR 7B	Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental (Rede Estadual)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	6,3		6,5		6,7		6,9				NÃO
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	6,0		5,9		5,2		ND				

Obs: ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

### QUADRO DO INDICADOR 7C

INDICADOR 7C	Média do Ideb do ensino médio (Rede Estadual)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista	4,4		4,8		5,1		5,3 estado 5,1 local				NÃO
Meta executada no período (dado oficial - INEP)	-		SI		4,9		ND				

Obs: ND - Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DA META 7

META 7 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
7.1 Manter o Plano de Ensino na rede municipal de ensino pactuado com as diretrizes curriculares nacionais de acordo com as especificidades da região.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - As diretrizes curriculares com base na nova BNCC já foram implantadas na Rede Municipal e Estadual de Ensino; - Em 2022 foi implantado as Diretrizes Curriculares da Educação Especial na perspectiva de Educação Inclusiva, em parceria com o Colegiado de Educação da AMMOC.			
7.2 Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar, bem como desenvolver programas Inter setoriais - saúde, meio ambiente, cultura, esporte, turismo.	Na vigência do plano	Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Realizado o Programa de Saúde na Escola (PSE) em parceria com a Secretaria Municipal de Saúde. - Há parceria das unidades escolares com o Setor da Vigilância Epidemiológica na realização de campanhas de conscientização ao combate da dengue, chikungunya, zica vírus, entre outras. - Há oferta de oficinas de cultura e esporte aos alunos. - No turismo, há iniciativas em oportunizar aos estudantes (re)conhecer o potencial turístico e cultural do município, por meios de visitas guiadas.			
7.3 Executar e monitorar os programas e repasses do governo federal (PAR, PDE, PDDE, FUNDEB, PNAE, PNATE, SIGPC, CENSO ESCOLAR entre outros).	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Tais programas/recursos estão sendo executados e monitorados, cujas prestações de contas por meio de relatórios anuais e no Sistema SIGPC estão sendo realizadas.			
7.4 Manter a manutenção e aquisição de recursos e equipamentos tecnológicos para utilização pedagógica.	Na vigência do plano	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Em constante aquisição, reposição e melhorias. - Abertura de demanda no PAR.			
7.5 Manter a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, que as ajude a garantir melhores condições para o aprendizado dos estudantes.	Na vigência do plano	Recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de parcerias com as diversas estruturas organizacionais de âmbito local e inclusive regional, entre os quais: Programa de Saúde na Escola (PSE) com a Secretaria de Saúde; oficinas de cultura e lazer com os Setores de Cultura e Esporte; oficina de Educação <i>Maker</i> com o SESI e iniciação profissionalizante com a Unesco; oficinas do CRAS.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.8 – META DA ESCOLARIDADE MÉDIA DA POPULAÇÃO - ALFABETIZAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

**META 08 e 09 – Elevar a taxa de alfabetização com quinze anos ou mais e a escolaridade média da população de 18 a 24 anos de modo a alcançar o mínimo de 12 anos de estudo para população com vistas à redução da desigualdade educacional.**

A Meta de elevar a escolaridade média da população adulta, na faixa etária dos 18 aos 29 anos de idade (conforme PNE), para 12 anos ou mais de estudo na vigência dos atuais planos decenais de educação, carece de dados recentes, pois os únicos disponíveis têm como fonte a Pnad 2013, em que 94,6% da população de 15 anos ou mais de Lacerdópolis já estava alfabetizada e 17,6% apresentava analfabetismo funcional. Mesmo que o município não tenha assumido literalmente a meta de reduzir em 50% tais indicadores até o final da vigência do plano decenal, como o PNE e PEE, ou seja, atingir taxa de alfabetização absoluta e funcional, da população considerada, de 97,3% e 8,8% respectivamente, é possível estimar que até 2024/2025 e com os dados a serem levantados pelo Censo 2022 do Ibge (quando publicado), seja possível confirmar/alcançar tais indicadores.

Se compararmos os dados de alfabetização absoluta e analfabetismo funcional em relação à média nacional e estadual (Quadro 12 abaixo), bem como os anos de estudo da população adulta (Quadro 11 abaixo), Lacerdópolis deve encontra-se na seguinte situação:

- Alfabetização absoluta: Brasil 92,3% e Santa Catarina 96,9% (Pnad 2013) em que o município fica numa condição intermediária com 94,6% (Pnad 2013). Se verificado o resultado da Pnad contínua 2022 em 94,4% Brasil e 97,8% Santa Catarina, o município deve alcançar com facilidade o percentual de 96,0% ou mais;
- Analfabetismo funcional: Brasil 16,8% e Santa Catarina 9,7% (Pnad 2013) em que o município fica 0,8% acima da média nacional, com 17,6% (Pnad 2013). Se verificada a mesma evolução da Pnad contínua 2022 em 12,3% Brasil e 8,5% Santa Catarina, poderia ser estimado em percentual de 13,8% de analfabetismo funcional residual para o município.
- Em relação aos anos de estudo da população adulta, é possível afirmar que Lacerdópolis deva ter acompanhado a média de escolaridade de Santa Catarina até 2022, conforme Quadro 10 na sequência.

**Quadro 10 - Escolaridade Média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos em Santa Catarina e Brasil – 2015 a 2022**

Indicador por grupo		Anos de Estudo Indicadores 8A, 8B, 8C e 8D (Razão % negros e não negros)							
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
8A–População geral	Santa Catarina	11,6	11,6	11,8	11,9	12,0	12,1	12,0	11,9
	Brasil	11,0	11,1	11,3	11,4	11,5	11,7	11,7	11,7
8B–Da área rural	Santa Catarina	10,9	10,9	11,0	11,2	11,5	11,6	11,5	11,4
	Brasil	9,2	9,4	9,6	9,7	9,9	10,2	10,4	10,3
8C–25% mais pobres	Santa Catarina	-	9,4	9,9	9,8	9,9	-	-	10,2
	Brasil	-	9,3	9,6	9,7	9,9	-	-	10,3
8D–Razão % negros e não negros	Santa Catarina	87,6%	87,7%	87,9%	89,8%	86,9%	89,7%	90,9%	90,1%
	Brasil	88,1%	88,3%	89,3%	89,7%	89,8%	90,5%	91,2%	91,4%

Fonte: Direção/Inep com base em dados da Pnad Contínua (2015-2022)

Mesmo não havendo oferta da Educação de Jovens e Adultos em âmbito local, o município oferece vagas no transporte intermunicipal gratuito para o CEJA, no vizinho município de Joaçaba, para que adultos interessados possam resgatar seus estudos.

#### QUADRO DOS INDICADORES 8A, 8B, 8C e 8D

INDICADOR 8A		Escolaridade média, em anos de estudo, da <b>população de 18 a 29 anos</b> de idade									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>										≥12 anos	Sem informação para o município
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-			
INDICADOR 8B		Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na <b>área rural</b>									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>										≥12 anos	Sem informação para o município
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-			
INDICADOR 8C		Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos <b>25% mais pobres</b> (renda domiciliar per capita)									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>										≥12 anos	Sem informação para o município
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-			
INDICADOR 8D		Razão percentual entre a escolaridade média de <b>negros e não negros</b> na faixa etária de 18 a 29 anos									
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR?
<b>Meta prevista</b>										100%	Sem informação para o município
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial-Painel PNE InepData)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SME)	-	-	-	-	-	-	-	-			

Obs: SI – Sem Informação

#### Quadro 11 – Alfabetismo Absoluto e Analfabetismo Funcional da população com 15 anos ou mais de idade, para Santa Catarina e Brasil – 2013 e 2015 a 2022

		2013	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
11A – Alfabetismo Absoluto	Santa Catarina	96,9%	97,3%	97,4%	97,6%	97,7%	97,9%	98,5%	98,0%	97,8%
	Brasil	92,3%	92,9%	93,3%	93,5%	93,7%	93,9%	94,8%	95,0%	94,4%
11B – Analfabetismo Funcional	Santa Catarina	9,7%	9,6%	10,5%	8,5%	8,2%	8,7%	6,8%	8,0%	8,5%
	Brasil	16,8%	15,2%	15,6%	14,3%	13,6%	13,1%	11,5%	11,4%	12,3%

Fonte: Direde/Inep com base em dados da Pnad Contínua (2015-2022)

## QUADRO DO INDICADOR 9A e 9B

INDICADOR 9A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										100%	SI SIM para o ano de 2015
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	94,6% PNAD/13	SI									
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SMEC)	-	-	-	-	-	-	-	-			
INDICADOR 9B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista</b>										8,8%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	17,6% PNAD/13	SI									
<b>Meta executada no período</b> (dado extraoficial – SMEC)	-	-	-	-	-	-	-	-			

Obs: SI – Sem Informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DAS METAS 8 E 9

META 8 E 9 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
8.1 Oportunizar a educação gratuita de jovens e adultos (PROFISSIONAL E EDUCATIVA) para os que estejam fora da escola, com defasagem idade série e que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de transporte escolar intermunicipal gratuito para Joaçaba.			
8.2 Fomentar a oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social público para os segmentos populacionais considerados, identificando motivos de ausência e baixa frequência e colaborando com estados e municípios para garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino.	Na vigência do plano	Recursos próprios do transporte escolar	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de parcerias com o Sistema “S”, bem como pela oferta de acesso aos cursos de formação profissional em âmbito regional, com a oferta de vaga no transporte intermunicipal gratuito. - O município oferece bolsa de estudo para a população adulta que opta por cursos de qualificação profissional, bem como auxílio de transporte para outros locais, exceto Joaçaba.			
8.3 Garantir transporte escolar gratuito para todos os jovens e adultos que frequentarem a modalidade EJA nas cidades vizinhas.	Anual	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Oferecido de forma contínua e gratuita, por meio de vaga no transporte intermunicipal para a cidade de Joaçaba.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.9 – META DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA (EJA E NÍVEL MÉDIO) / EDUCAÇÃO SUPERIOR (INGRESSO, QUALIDADE E PÓS-GRADUAÇÃO)

**META 10, 11, 12, 13 e 14 – Fomentar a escolarização da população na educação Profissional Técnica, Nível Médio, Nível Superior e Pós-graduações.**

Considerando as cinco metas do Plano Nacional de Educação (PNE) abrangidas na Meta 10 do Plano Municipal de Educação, atenta-se para os seguintes apontamentos:

- A EJA integrada a educação profissional, de responsabilidade do governo estadual, não dispõe de oferta em âmbito local e regional. Há oferta apenas da EJA Regular, por meio do CEJA de Joaçaba, para a qual o município oferece transporte intermunicipal gratuito;

- A formação profissional técnica de nível médio não está presente em âmbito local, cujo acesso ocorre regionalmente (Luzerna, Água Doce e Concórdia), onde o município oferece transporte escolar gratuito e auxílio bolsa de estudo;

- A oferta do Ensino Superior, de responsabilidade do Estado, União e Iniciativa Privada, encontra apoio do município na oferta de transporte intermunicipal gratuito para a cidade de Joaçaba e auxílio bolsa de estudo para universitários. Há ainda, o auxílio transporte para universitários que estudam em Campos Novos e Capinzal;

- Tendo em vista a pouca inferência do município na qualidade da educação superior, de atribuição do estado, união e iniciativa privada, o município optou por não assumir especificamente tal meta e indicadores.

Neste sentido, optou-se por monitorar apenas os Indicadores 12A e 12B, da Taxa Bruta de Matrícula (TBM) e Taxa Líquida de Escolarização (TLE) na graduação superior, da população dos 18 aos 24 anos de idade em que o município apresenta ótimos resultados em comparação aos do Brasil e de Santa Catarina, na Pnad contínua do ano de 2013, conforme tabela a seguir, apresentando TBM de 40,7% e TLE 39,8%, graças aos incentivos oferecidos em âmbito local (transporte e auxílio financeiro).

Indicador	Unidade da federação	2013	2022
<b>TBM</b>	Brasil	30,5%	38,5%
	Santa Catarina	37,2%	44,1%
	Lacerdópolis	40,7%	SI
<b>TLE</b>	Brasil	19,9%	25,0%
	Santa Catarina	27,0%	29,6%
	Lacerdópolis	39,8%	SI

Fonte: Pnad/Ibge – Painel de Monitoramento do PNE / Obs: SI – Sem informação

## QUADRO DOS INDICADORES 12A E 12B

INDICADOR 12A	Taxa bruta de matrícula na graduação (TBM)										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
Meta prevista PNE										50%	SI
Meta executada no período (dado oficial–Pnad/IBGE)	40,7% Pnad/2013	SI									
INDICADOR 12B	Taxa líquida de escolarização na educação superior (TLE)										
Meta prevista PNE										33%	SIM
Meta executada no período (dado oficial da Pnad/IBGE)	39,8% Pnad/2013	SI									

Obs: SI – Sem informação

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DAS METAS 10/11/12/13/14

META 10/11/12/13/14 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
10.1 Manter transporte escolar gratuito para munícipes que frequentam a modalidade EJA, Ensino Técnico Profissionalizante, Graduações e Pós-Graduações, em municípios vizinhos.	Anual	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Oferecido transporte intermunicipal continua e gratuitamente.			
10.2 Estabelecer parcerias com empresas privadas, sindicatos, instituições de Ensino como (Senai, Senac, Instituto Federal de Educação, Universidades), disponibilizando vagas para estágio aos alunos, formandos do ensino médio e cursos profissionalizantes.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - São absorvidos estagiários do ensino superior em várias áreas da municipalidade.			
10.3 Estimular permanentemente a formação continuada da população, com vistas a inseri-la no mercado de trabalho com maior condição de competitividade e produtividade, possibilitando a elevação de seu nível educacional, técnico e de renda.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta do transporte intermunicipal gratuito e bolsa auxílio aos alunos do Ensino Técnico profissionalizante e universitário, bem como auxílio transporte para Capinzal e Campos Novos.			
10.4 Fomentar a expansão de matrículas de jovens e adultos de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador do campo e da cidade.	Na vigência do plano	Recursos próprios do transporte escolar	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta do transporte intermunicipal gratuito e parcerias com o Sistema “S”.			
10.5 Incentivar o educando aos programas nacionais de incentivos ao estudante, que contribuam para garantir a permanência, a aprendizagem e a conclusão da escolarização com êxito.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - De atribuição das instituições de ensino. - Por meio das mídias sociais.			

<b>META 10/11/12/13/14 – ESTRATÉGIAS:</b>	<b>Prazo</b>	<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Executou estratégia?</b>
10.6 Incentivar a busca profissionalizante dos munícipes nos cursos oferecidos pelo SENAI, SENAC e IFC.	Anual	Recursos próprios do transp. escolar e bolsa auxílio	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta do transporte intermunicipal gratuito e bolsa auxílio aos alunos do Ensino Técnico profissionalizante.			
10.7 Pesquisar, junto aos municípios da região da AMMOC, a necessidade de cursos que atendam à demanda (masculina e feminina) regional, criando um banco de dados, fornecendo subsídios para a implementação dos mesmos.	Na vigência do plano	Não se aplica	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - Estratégia não articulada pela AMMOC.			
10.8 Articular com IES educação gratuita, priorizando a formação de professores para a educação básica, para atender ao <i>déficit</i> de profissionais em áreas específicas.	Na vigência do plano	Recursos próprios do transp. escolar e bolsa auxílio	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - A única iniciativa nesse sentido consiste na oferta do transporte intermunicipal gratuito e bolsa auxílio aos alunos do Ensino Superior.			
10.9 Consolidar e ampliar programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação, pós-graduação e mestrado, em âmbito regional, estadual e nacional, tendo em vista o enriquecimento da formação.	Na vigência do plano	Recursos próprios do transp. escolar e bolsa auxílio	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta do transporte intermunicipal gratuito e bolsa auxílio, bem como auxílio transporte aos estudantes de Campos Novos e Capinzal.			
10.10 Incentivar a participação a programas nacionais e regionais, para acesso à educação superior.	Anual	Recursos próprios do transp. escolar e bolsa auxílio	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta do transporte intermunicipal gratuito e bolsa auxílio aos alunos do Ensino Superior.			
10.11 Estimular que os universitários do município realizem projetos de pesquisa e trabalhos acadêmicos, tendo como foco questões de relevância no desenvolvimento econômico, cultural e social da comunidade, além de projetos direcionados a melhorias ao meio ambiente e sustentabilidade do município, através de parcerias com instituições públicas, privadas e instituições de ensino do município e da região.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Há cobrança nesse sentido, aos universitários beneficiados com a bolsa auxílio, por meio do cumprimento de 4 (quatro) horas semestrais em ações junto à administração pública municipal, nos mais variados setores.			
10.12 Incentivar a busca por programas de apoio financeiro para interessados em dar continuidade aos cursos de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	Na vigência do plano	Não se aplica	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - Não realizada em função das facilidades de acesso à informação e opções de oferta na continuidade dos estudos.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.10 – META DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA - FORMAÇÃO CONTINUADA E PÓS-GRADUAÇÃO DE PROFESSORES

**META 15 e 16 – Incentivar em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, políticas de formação inicial e continuada assegurando que 90% (noventa por cento) dos professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior; também proporcionar aos professores a continuidade dos cursos de pós-graduação.**

Considerando o texto assumido na Meta, há duas formas de avaliar a formação docente de nível superior publicadas pela Inep/MEC, com base nos dados do Censo da Educação Básica, a DSU- Docente com Ensino Superior e AFD-Adequação da Formação Docente, sendo a AFD o indicador utilizado como referência, por representar os docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona (Grupo 1, segundo o Inep).

Em relação aos docentes com formação em nível superior (DSU), conforme Quadro 12 a seguir, 100% dos professores que atuam na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental atendem tal condição de 2019 até 2022, porém, nos Anos Finais e no Ensino Médio este percentual não atingiu 100%. Contudo, se considerado o que se descreve literalmente no texto da Meta, de que 90% dos professores da Educação Básica possuam formação específica de nível superior, este patamar foi alcançado nos anos de 2020 e 2022.

**Quadro 12 – Percentual de Docentes com Formação Superior (DSU) por Etapa da Educação Básica – Município de Lacerdópolis 2015 a 2022**

Ano	Educação Infantil			Ensino Fundamental			Ensino Médio	Total Educação Básica
	Creche	Pré-escola	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total		
2015	75,0%	62,5%	<b>60,0%</b>	<b>75,0%</b>	<b>100,0%</b>	88,9%	<b>87,5%</b>	<b>76,3%</b>
2016	66,7%	71,4%	<b>72,7%</b>	<b>90,0%</b>	<b>85,7%</b>	87,5%	<b>78,6%</b>	<b>74,3%</b>
2017	66,7%	85,7%	<b>75,0%</b>	<b>88,9%</b>	<b>75,0%</b>	80,0%	<b>72,7%</b>	<b>75,0%</b>
2018	50,0%	83,3%	<b>61,5%</b>	<b>87,5%</b>	<b>81,3%</b>	83,3%	<b>66,7%</b>	<b>68,3%</b>
2019	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>85,7%</b>	90,9%	<b>66,7%</b>	<b>87,5%</b>
2020	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>92,3%</b>	95,2%	<b>84,2%</b>	<b>92,9%</b>
2021	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>74,3%</b>	79,1%	<b>75,0%</b>	<b>76,8%</b>
2022	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>92,9%</b>	95,5%	<b>85,0%</b>	<b>93,3%</b>

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica

Ampliando a análise da qualificação docente, na perspectiva utilizada pelo MEC/INEP, da adequação da formação docente (AFD) para os Indicadores 15A ao 15D, constata-se uma redução significativa nos percentuais de qualificação, conforme se observa no Quadro 13 (na sequência). A etapa dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental apresenta o melhor resultado para os anos recentes de 2021 e 2022, com 100% e 82,1%, respectivamente, seguido em 2022 pela Educação Infantil com 79,5% e, com percentuais bem inferiores, o Ensino Médio – 51,2% e Anos Finais – 46,5%.

**Quadro 13 - Percentual de Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona (AFD), considerando cada turma e disciplina – Município de Lacerdópolis 2015 a 2022**

Ano	Educação Infantil	Ensino Fundamental			Ensino Médio
		Anos Iniciais	Anos Finais	Total	
2015	55,0%	50,0%	74,1%	60,5%	56,7%
2016	30,8%	87,1%	61,9%	75,2%	62,5%
2017	26,1%	85,7%	38,0%	56,7%	41,7%
2018	37,9%	78,9%	31,1%	52,2%	29,2%
2019	61,5%	90,0%	33,8%	62,4%	32,3%
2020	75,0%	90,0%	44,4%	68,4%	44,2%
2021	86,4%	100,0%	42,9%	66,7%	40,7%
2022	79,5%	82,1%	46,5%	63,4%	51,2%

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica

Os fatores que podem ter contribuído para que tal redução seja observada no aspecto da AFD em relação a DSU, consiste no considerável número de contratos temporários nas Redes Municipal e estadual de Ensino, conforme Quadro 14 abaixo, bem como no cadastramento dos docentes no Censo da Educação Básica, sem a devida formação e/ou no enquadramento de docente com determinada licenciatura atuando em outra área/disciplina.

**Quadro 14 - Número de Docentes da Educação Básica na Rede Pública no município de Lacerdópolis - Ensino Regular, por Situação Funcional, Regime de Contratação ou Tipo de Vínculo e Dependência Administrativa – 2021 e 2022**

Dependência Administrativa	Efetivo/Estável		Contrato Temporário		Total (contratos)		% Efetivos	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Estado	6	7	58	18	64	25	9,4%	28,0%
Município	9	9	12	14	21	30	42,9%	30,0%
Total (contratos)	15	16	70	32	85	55	17,6%	29,1%

Fonte: INEP - Censo da Educação Básica

#### QUADRO DOS INDICADORES 15A, 15B, 15C e 15D

INDICADOR 15A	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista – AFD</b> (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial–Painel PNE InepData)	55,0%	30,8%	26,1%	37,9%	61,5%	75,0%	86,4%	79,5%			
INDICADOR 15B	Proporção de docências dos anos iniciais com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista – AFD</b> (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial–Painel PNE InepData)	50,0%	87,1%	85,7%	78,9%	90,0%	90,0%	100%	82,1%			

INDICADOR 15C	Proporção de docências dos anos finais com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista – AFD</b> (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial–Painel PNE InepData)	74,1%	61,9%	38,0%	31,1%	33,8%	44,4%	42,9%	46,5%			
INDICADOR 15D	Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam										
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO
<b>Meta prevista – AFD</b> (Adequação da Formação Docente)										100%	NÃO
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial–Painel PNE InepData)	56,7%	62,5%	41,7%	29,2%	32,3%	44,2%	40,7%	51,2%			

Outro aspecto avaliado na(s) Meta(s) em questão, trata da pós-graduação dos docentes que atuam na educação básica, cuja meta prevista em âmbito nacional e estadual é alcançar até 2024 o percentual de 50% para o Indicador 16A. No âmbito do município, tal indicador foi alcançado a partir de 2019, tendo apresentado redução em 2021, em razão do enquadramento de inúmeros contratos temporários na oferta de ensino remoto pela Rede Estadual de Ensino (58 em 2021 e apenas 18 em 2022, conforme Quadro 14 p.40). O Indicador 16A atingiu o seu maior percentual em 2022, com 62,2%, conforme consta no quadro a seguir.

**Quadro 15 - Número de Docentes na Educação Básica com nível de pós-graduação nas Redes de Ensino do município de Lacerdópolis – 2015 a 2022**

Ano	Total de Professores Educação Básica	Pós-graduação				Docentes com pós-graduação
		Especialização	Mestrado	Doutorado	Total	
2015	38	13	1	-	14	<b>36,8%</b>
2016	35	15	-	-	15	<b>42,9%</b>
2017	36	14	-	-	14	<b>38,9%</b>
2018	41	12	-	-	12	<b>29,3%</b>
2019	40	22	-	-	22	<b>55,0%</b>
2020	42	23	1	-	24	<b>57,1%</b>
2021	82	39	-	-	39	<b>47,6%</b>
2022	45	28	-	-	28	<b>62,2%</b>

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Em se tratando do ‘Indicador 16B’, da formação continuada dos professores da Educação Básica, o único dado oficial disponível apresenta percentual de 73,0% para o ano de 2017. No período recente, com a implantação da nova BNCC e os estudos/formações oferecidos na construção das novas Diretrizes Curriculares da Rede Pública Municipal e Estadual de Ensino, bem como formações online/remota viabilizadas com maior ênfase durante a Pandemia da Covid-19 e no pós-pandemia, pode-se afirmar que 100% dos professores foram, de alguma forma, envolvidos nos processos de formação continuada oferecidas pelos sistemas de ensino, sobretudo nos aspectos das adaptações curriculares, biossegurança e tecnologias educacionais.

### QUADRO DO INDICADOR 16A

INDICADOR 16A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		24/25
<b>Meta prevista (PNE)</b>											50%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	33,3%	-	40,5%	-	-	-	-					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educ. Básica)	36,8%	42,9%	38,9%	29,3%	55,0%	57,1%	47,6%	62,2%				

### QUADRO DO INDICADOR 16B

INDICADOR 16B	Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		24/25
<b>Meta prevista (PNE)</b>											100%	SIM
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – PNE em Movimento)	-	-	73,0%	-	-	-	-					
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Censo Educ. Básica)				100%	100%	100%	100%	100%	100%			

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DAS METAS 15/16

META 15/16 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
15.1 Proporcionar a participação de professores da educação básica em eventos educacionais municipais, estaduais e nacionais.	Na vigência do plano	Recursos próprios, conveniados e Salário Educação	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio da oferta de eventos locais e regionais. - De acordo com a programação de formação continuada oferecida pela Secretaria Municipal de Educação aos profissionais da Rede Municipal de Ensino.			
15.2 Aderir e aperfeiçoar o programa de composição de acervo de livros didáticos, paradidáticos, de literatura e dicionários, para os professores das escolas da rede pública de educação básica, advindos da União.	Na vigência do plano	Convênio com a união e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Investido continuamente na melhoria do acervo.			
15.3 Manter os cursos de formação continuada em vigência e implantar novos cursos, de acordo com os níveis de ensino existentes no município e valorização dos profissionais da educação, ampliando, desta forma, as possibilidades de formação em serviço, assegurando a formação específica em sua área de atuação.	Anual	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Oferecido de forma continuada (anualmente). Nos últimos anos houve a oferta de formação das novas diretrizes curriculares (BNCC). - Em razão da pandemia e do pós-pandemia, houve necessariamente oferta de capacitações em novas tecnologias, metodologias ativas, aspectos emocionais e outros.			
15.4 Articular junto às Universidades regionais a oferta de cursos de formação inicial, destinada às áreas de conhecimento que apresentem maior carência de docentes.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de pesquisa realizada regionalmente quanto à carência de formação em áreas da docência e articulação na oferta pelas instituições de ensino superior.			
15.5 Incentivar os profissionais efetivos da Educação, a frequência em cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> e <i>stricto sensu</i> .	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio do plano de carreira e da oferta gratuita do transporte intermunicipal.			
15.6 Manter o padrão tecnológico (lousas digitais, notebooks com acesso a portais eletrônicos para preparação e execução das aulas).	Anual	Convênio com a união, Salário Educação e recursos próprios	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Manutenção contínua dos equipamentos existentes. - Foi adquirido nova lousas digitais, notebook para alunos (laboratório móvel) e professores. - Melhoria do sinal de internet banda larga nas escolas.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.11 – META DA VALORIZAÇÃO DOS PROFESSORES - PLANOS DE CARREIRA DOCENTE

**META 17 e 18 – Valorizar os (as) profissionais do magistério da rede pública de educação básica de forma que seja igual ou superior ao piso nacional.**

A Meta 17 do PME, a qual incorpora as Metas 17 e 18 do PNE, tratam dos aspectos da valorização dos profissionais do magistério e do plano de carreira em que ambas as redes cumprem os aspectos previstos, ou seja: dispor de plano de carreira para o magistério; cumprir o Piso Nacional e 1/3 de horas atividade para os professores (Lei 11.738/08).

A Rede Municipal de Ensino possui plano de carreira do magistério desde 2003, o qual teve diversas atualizações no decorrer do tempo, porém, necessita de novas adequações, as quais estão em fase de estudo.

No Plano Municipal de Educação optou-se por balizar a valorização dos profissionais do magistério, utilizando como referência o Piso Nacional Profissional (PNP) e não o princípio da equiparação com o salário médio de não professores com escolaridade equivalente. Nesse sentido, o vencimento base inicial em âmbito local sempre esteve um pouco acima do Piso Nacional, contudo, no período da pandemia (2020 e 2021), houve congelamento do piso nacional, pela Lei nº 173/2020, bem como da reposição salarial local. Contudo, diante do significativo aumento de 33,24% no piso nacional ocorrido em fevereiro de 2022, pela primeira vez o município ficou com o vencimento inicial dos professores abaixo deste referencial, com percentual de (-)9,28% e, conseqüentemente em 2023, com (-)14,02%.

**Quadro 16 - Comparativo entre o Piso Nacional Profissional (PNP) e o vencimento base dos Professores com formação de nível superior na Rede Municipal de Ensino do município de Lacerdópolis – 2015 a 2022**

Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PNP	1.917,78	2.135,64	2.298,80	2.455,35	2.557,74	2.886,24	2.886,24	3.845,63	4.420,55
Vencimento base professor com nível superior 40h	2.449,48	2.571,96	2.674,32	2.711,22	2.950,40	3.066,06	3.066,06	3.519,22	3.800,76
Percentual de variação	<b>+27,7%</b>	<b>+20,4%</b>	<b>+16,3%</b>	<b>+10,4%</b>	<b>+15,4%</b>	<b>+6,2%</b>	<b>+6,2%</b>	<b>-9,28%</b>	<b>-14,02%</b>

Fonte: Governo Federal e RH Prefeitura

Em se tratando da equiparação do rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das Redes Públicas de Educação Básica ao dos demais profissionais com nível superior completo, considerando os resultados apresentados no Quadro 17, na sequência, em relação ao Brasil e Santa Catarina, é possível afirmar que para o ano de 2022, a equiparação local ficaria em 92,1% sobre os R\$ 4.778,81 do estado, considerando apenas o vencimento base de R\$ 3.519,22 e os 25% de regência (R\$ 4.399,03), sem os demais avanços e a média mensal de todos os profissionais do magistério.

**Quadro 17 - Rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das Redes Públicas de Educação Básica e dos demais profissionais com nível superior completo e Indicador 17A do PNE – Brasil e Santa Catarina – 2015 a 2022**

Brasil e Santa Catarina	Ano								
	Brasil	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Profissionais do Magistério	4.714,17	4.444,15	4.609,05	4.691,27	4.668,93	4.848,83	4.772,07	4.403,76	
Demais Profissionais	6.485,35	6.216,73	6.138,79	6.119,88	5.944,44	5.974,72	5.782,43	5.331,71	
<b>Indicador 17A PNE</b>	<b>72,7%</b>	<b>71,5%</b>	<b>75,1%</b>	<b>76,7%</b>	<b>78,5%</b>	<b>81,2%</b>	<b>82,5%</b>	<b>82,6%</b>	
Santa Catarina	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	
Profissionais do Magistério	4.209,96	4.106,28	4.269,92	4.038,45	4.151,92	4.289,17	3.879,21	4.518,11	
Demais Profissionais	5.656,66	4.901,81	5.269,06	4.848,09	5.016,85	5.379,39	5.053,33	4.779,81	
<b>Indicador 17A PNE</b>	<b>74,4%</b>	<b>83,8%</b>	<b>81,0%</b>	<b>83,3%</b>	<b>82,8%</b>	<b>79,7%</b>	<b>76,8%</b>	<b>94,5%</b>	

Fonte: Dired/Ibep com base em dados da Pnad contínua/IBGE

**QUADRO DO INDICADOR 17A**

INDICADOR 17A	Relação percentual entre o salário médio de profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com o mesmo nível de escolaridade.										ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
	Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023		2024
<b>Meta prevista</b>											100%	SI
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – Painel PNE InepData)	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI				
<b>Meta executada no período</b> (dado oficial – RH Prefeitura)	-	-	-	-	-	-	-	-				

Obs: SI – Sem informação

Considerando os indicadores 18A ao 18D apresentados no novo Painel de Monitoramento do Plano Nacional de Educação do InepData, o município de Lacerdópolis não atende atualmente apenas o Indicador 18C do Piso Salarial Nacional Profissional.

**QUADRO DOS INDICADORES DA META 18**

Indicadores da Meta	Descrição do Indicador	Atende o Indicador? Sim/Não
<b>Indicador 18A</b>	Existência de PCR dos profissionais do magistério	SIM
<b>Indicador 18B</b>	Previsão do limite de 2/3 da carga horária dos professores para atividade de interação com os educandos	SIM
<b>Indicador 18C</b>	Atendimento ao PSNP dos professores	NÃO
<b>Indicador 18D</b>	Existência de PCR dos profissionais da educação não docentes	SIM

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DAS METAS 17/18

META 17/18 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
17.1 Estimular o Conselho Municipal de Educação a acompanhar a atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais da educação básica.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio das reuniões ordinárias. - Por meio das conferências municipal de educação. - Acompanhamento legal das normativas emitidas pelo governo federal em relação ao piso nacional dos profissionais de educação.			
17.2 Garantir o monitoramento e a revisão do Plano de Carreira do Magistério público municipal e dos demais funcionários da educação no decorrer do plano vigente.	Na vigência do plano	Recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Foram feitas algumas adequações, porém, faz-se necessário uma revisão e atualização geral do plano de carreira. - De 2022 em diante, a Secretaria de Educação vem realizando estudos do PCR, em conjunto com a prefeitura, os quais foram intensificados no ano de 2023.			
17.3 Assegurar o mínimo de carga horária, prevista no Plano de Carreira, de formação continuada aos profissionais da rede municipal de ensino e demais envolvidos no processo educacional, através de seminários, palestras, cursos, conferências e grupos de estudo, garantindo uma constante discussão sobre a prática educativa.	Anual	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - O plano de carreira prevê 120 horas de formação continuada a cada 2,5 anos, sendo efetivamente cumprido.			
17.4 Manter e aprimorar o programa de acompanhamento do professor iniciante, supervisionado por profissional do magistério com experiência de ensino, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação ou não efetivação do professor ao final do estágio probatório.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Sob supervisão da coordenação e direção escolar, no que diz respeito ao estágio probatório, conforme normativas do poder executivo.			
17.5 Proporcionar a oferta de cursos de formação continuada, destinados aos funcionários de escolas para as áreas de administração escolar, multimeios e manutenção da infraestrutura, inclusive para alimentação escolar, sem prejuízo de outras, construída em regime de colaboração.	Na vigência do plano	Salário Educação, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Oferecida tal formação continuada, diante da demanda apresentada e da oferta. - Cargos contemplados com cursos: Merendeiras, Nutricionista, Equipe técnica administrativa da escola e Motoristas do transporte escolar.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.12 - META DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

**META 19 – Assegurar condições para uma gestão democrática na educação associada a critérios próprios de mérito e desempenho prevendo recursos e apoio técnico da União, Estado e Município.**

Os mecanismos de gestão democrática estão presentes nas Redes Municipal e Estadual de Ensino local, cada qual com suas particularidades. Na Rede Municipal o cargo de diretor é exercido por profissional efetivo na rede e confirmado por indicação do executivo. A Rede Estadual dispõe de um processo diferenciado, sem indicação do governo, onde a comunidade escolar aprova o Plano de Gestão do profissional que deseja exercer a função de diretor. Neste sentido, para o Indicador 19A, o percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo e consulta à comunidade escolar é de 33,3%, ou seja, uma entre as três existentes.

A Gestão Democrática na Educação também é exercida por meio dos Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do CACS Fundeb, CAE, Conselho Municipal de Educação, Conselhos Escolares e/ou Deliberativos, APPs, Fórum Municipal de Educação, Grêmios Estudantil na Escola Estadual e demais comissões com finalidades específicas, ou seja, os colegiados intra e extraescolares estão constituídos e em operacionalização, conforme consta no Quadro dos Indicadores 19B, 19C e 19D, abaixo.

Frente a nova Lei do Fundeb nº 14.113/2020, a qual vincula a complementação VAAR-Valor Aluno Ano Resultado, as condicionalidades exigidas para que os municípios possam se habilitar e receber tais recursos adicionais, remetem ações no sentido regulamentar a gestão democrática para escolha do diretor escolar, por meio de decreto ou lei, restringindo a forma antiga de nomeação apenas política para a função. Neste sentido, o município emitiu o Decreto nº 048/2022, de 12 de setembro de 2022.

#### QUADRO DOS INDICADORES 19A, 19B, 19C e 19D

Indicadores 19A e 19B	Descrição do Indicador	Percentual de atendimento (Ano de 2022/2023)		
		RM	RE	Total
<b>Indicador 19A</b>	Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo e consulta à comunidade escolar	0,0%	100%	33,3%
<b>Indicador 19B</b>	Percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Conselho de Pais e Mestres, Grêmios Estudantil nos Anos Finais e Ensino Médio)	100%	100%	100%
Indicadores 19C e 19D	Descrição do Indicador	Atende o Indicador? Sim/Não		
<b>Indicador 19C</b>	Existência de colegiados extraescolares no município (Conselho Municipal de Educação, CACS Fundeb, CAE, Fórum Permanente de Educação)	SIM		
<b>Indicador 19D</b>	Oferta de infraestrutura e capacitação aos membros do Conselho Municipal de Educação, CACS Fundeb e CAE no município	SIM		

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DAS METAS 19

META 19 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
19.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados.	Na vigência do plano	Transferências constitucionais	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Os mecanismos de financiamento estão consolidados na educação, por meio da Constituição Federal, LDB, Lei de Responsabilidade Fiscal, bem como a recente aprovação da Lei nº 14.113/2020, a qual transformou o Fundeb permanente.			
19.2 Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações.	Na vigência do plano	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Conselhos Escolares e APPs em todas as unidades escolares. - Grêmio estudantil na Rede Estadual.			
19.3 Estimular a gestão democrática da educação, por meio da participação da comunidade escolar e local, no âmbito das instituições de ensino superior e escolas de educação básica, prevendo recursos e apoio técnico da União.	Na vigência do plano	Recursos próprios e conveniados	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - Há ampla participação comunitária nas questões das escolas públicas no município; - Haverá incremento da participação da comunidade escolar na escolha do diretor escolar, conforme Decreto Municipal nº 048/2022.			
19.4 Fortalecer o conselho municipal de educação.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Por meio de reuniões periódicas e o exercício de autonomia frente as demandas apresentadas. - Por meio de emissão de resoluções e pareceres.			
19.5 Aperfeiçoar a ação do Conselho Escolar com base nos princípios democráticos articulado com Associação de Pais e Professores (APPs) e organizações afins.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Estratégia de responsabilidade da equipe diretiva das unidades escolares e apoio da Secretaria Municipal de Educação. - Os Conselhos Escolares passarão a ter um papel mais ativo frente ao Decreto Municipal nº 048/2022, da Gestão Democrática, frente ao período transitório da escolha de diretor escolar que ocorrerá até 2024.			
19.6 Criar comissões de acompanhamento do Plano de Ações Articuladas (PAR), para monitorar e dar visibilidade às ações planejadas em suas respectivas esferas.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
	<b>Observações:</b> - O PAR está sempre em constante monitoramento/ planejamento.			
19.7 Dar continuidade ao acompanhamento, fiscalização e avaliação dos gastos com educação pela sociedade, através dos Conselhos Escolares, Associação de Pais e Professores, Conselho de Educação Municipal, CACS e CAE.	Anual	Não se aplica	Realizada	Sim
	<b>Observações:</b> - Realizada por meio das audiências quadrimestrais da Prefeitura, dos relatórios bimestrais do Sistema MAVS Siope, dos relatórios anuais encaminhados pela Controladoria Municipal para aprovação dos gastos no Fundeb pelo CACS-Fundeb e da Merenda Escolar pelo Conselho do CAE.			

META 19 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
19.8 Estimular a participação de professores, servidores e estudantes no processo democrático para nomeação de gestores das instituições de ensino.	Na vigência do plano	Não se aplica	Não iniciada	Não
	<b>Observações:</b> - Com a emissão do Decreto Municipal nº 048/2022, da gestão democrática, toda comunidade escolar terá participação no processo a ser implementado para escolha dos diretores escolares.			

## PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS

### 3.13 - META DO FINANCIAMENTO E INVESTIMENTO PÚBLICO EM EDUCAÇÃO

**META 20 – Manter o investimento atual em Educação Pública de forma a aplicar no município os 25% previsto no artigo 212 da Constituição Federal.**

No aspecto do financiamento da educação é importante salientar que em função do pequeno número de alunos da Rede Municipal de Ensino, o município não consegue restituir grande parte dos 20% dos impostos retidos na conta estadual do Fundeb, conforme Quadro 18 (abaixo) em que na série histórica apresentada, fica evidenciado que as perdas são superiores aos valores restituídos, porém, a diferença percentual vem caindo ao longo do tempo, atingindo o percentual de (-) 156,7% em 2022, ou seja, de cada 1,00 real retornado ao município outros 1,57 ficam retidos no referido fundo. Tal situação apontada sobre o Fundeb, principal recurso da educação, remete reflexões em torno da política de atendimento educacional pela Rede Municipal de Ensino nos próximos anos, quanto aos aspectos favoráveis e desfavoráveis da possível municipalização dos Anos Finais do Ensino Fundamental e, de uma política de educação em tempo integral mais ampla.

**Quadro 18 - Transferências X Descontos Anual dos Recursos do FUNDEB – Lacerdópolis 2015 a 2022**

Ano	Transferências R\$	Descontos R\$	Diferença R\$	Diferença (%)
2015	653.376,41	2.153.879,05	-1.500.502,64	-229,6 %
2016	775.160,13	2.388.961,85	-1.613.801,72	-208,1 %
2017	764.272,15	2.461.858,85	-1.697.586,70	-222,1 %
2018	891.747,49	2.733.470,99	-1.841.723,50	-206,5 %
2019	1.026.534,73	2.909.772,55	-1.883.237,82	-183,4 %
2020	1.141.013,04	2.775.639,00	-1.634.625,96	-143,2 %
2021	1.395.596,78	3.525.183,36	-2.129.586,58	-152,5 %
2022	1.688.567,56	4.334.194,63	-2.645.627,07	-156,7%

Fonte: Portal das Transferências Constitucionais de Santa Catarina / FECAM - Federação Catarinense de Municípios

Por opção do município não foi assumido o valor do PIB na meta do financiamento, por tratar-se de um indicador macro (país ou estado). Nesse sentido, a meta foi balizada nos gastos vinculados ao percentual constitucional mínimo dos 25% em Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE), os quais vêm sendo cumpridos com relativa folga nos últimos anos, com ligeira redução nos anos de 2020 e 2021, impactados pela pandemia. Para 2022 o percentual foi o maior do período decorrido do PME, com 32,93%, 7,93 pontos percentuais acima do mínimo.

Atenta-se ao fato de o município utilizar praticamente todo recurso do Fundeb para pagamento dos docentes da Rede Municipal de Ensino, com percentuais de 93,59% em 2021 e 87,72% em 2022. O Quadro 19, na sequência, demonstra o comportamento dos indicadores descritos acima.

**Quadro 19 - Aplicação dos Recursos na Educação – Lacerdópolis 2016 a 2022**

Item analisado	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	%	Super-ávit %												
Percentual aplicado em Educação (≥25%)	26,14	+1,14	27,36	+2,36	30,15	+5,15	28,19	+3,19	27,28	+2,28	26,11	+1,11	32,93	+7,93
Percentual gasto com Fundeb 60% e 70% (≥60% até 2020 e ≥70% após)	100	+40,0	100	+40,0	100	+40,0	100	+40,0	99,41	+39,41	93,59	+23,59	87,72	+17,72

Fonte: Setor contábil da prefeitura e TCE-SC Painel da Meta 20.

**QUADRO DO INDICADOR 20A**

INDICADOR 20A	Investimento público em Educação Pública (MDE)											
Ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	24/25	ALCANÇOU O INDICADOR? SIM/NÃO	
Meta prevista	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	≥25%	SIM
Meta executada no período (dado oficial-TCE-SC Painel Meta 20)	27,10%	26,14%	27,36%	30,15%	28,19%	27,28%	26,11%	32,93%				

Considerando a divulgação das informações da Ampliação dos Investimentos em Educação dos municípios Catarinenses, pelo Tribunal de Contas (TCE-SC), por meio do Painel da Meta 20, é oportuno apresentar as seguintes reflexões:

- a) O PIB não serve como parâmetro para investimentos na educação municipal, pelo menos na mesma proporção ao assumido em âmbito nacional e estadual no PNE e PEE, ou seja, 7% até 2019 e 10% até 2024. Neste sentido, o Quadro 20 a seguir, aponta que o percentual máximo de investimentos do PIB municipal em educação atingiu o percentual de 3,79% em 2018, regredindo para 3,15% em 2019 e 2,16% em 2020.

**Quadro 20 - Recursos aplicados na Educação e sua relação com o PIB de Lacerdópolis – 2015 a 2020**

Ano	Valor Liquidado R\$	Valor PIB R\$	Gastos Educação em relação ao PIB
2015	2.264.976,66	82.188.396,00	2,76%
2016	2.344.787,59	88.769.097,00	2,64%
2017	2.641.201,57	93.047.463,00	2,84%
2018	3.500.145,24	92.358.056,00	3,79%
2019	3.317.752,35	105.166.750,00	3,15%
2020	2.982.274,96	138.060.572,00	2,16%
2021	3.829.775,33	SI	SI
2022	6.551.965,74	SI	SI

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html> / Obs: SI – Sem Informação

- b) Considerando o investimento por aluno-ano e etapa de ensino, observa-se no Quadro 21 (abaixo), que apesar de oscilações no decorrer dos anos, houve certa estagnação no quantitativo de valores investidos de 2015 até 2020 na Educação Básica, com aumento mais significativo na Educação Infantil. Não há dados para os anos de 2021 e 2022, para ampliar tal reflexão, após os impactos causados pela pandemia no ano de 2020.

**Quadro 21 - Investimentos aluno-ano, por etapa de ensino e total na Rede Municipal de Ensino de Lacerdópolis – SIOPE 2015 a 2022**

Investimento por aluno-ano	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Educação Infantil	7.183,39	6.651,90	8.534,27	7.781,70	10.274,68	9.957,78	SI	SI
Ensino Fundamental	10.454,95	10.238,55	9.453,27	10.517,43	13.504,62	10.594,77	SI	SI
Total Educação Básica	10.238,70	9.990,50	10.696,01	10.143,19	11.864,98	10.299,58	SI	SI
Varição % ano anterior	-	<b>-2,4%</b>	<b>+7,1%</b>	<b>-5,2%</b>	<b>+17,0%</b>	<b>-13,2%</b>	-	-
% acumulado em relação ao ano de 2015	-	<b>-2,4%</b>	<b>+4,47%</b>	<b>-0,9%</b>	<b>+15,9%</b>	<b>+0,6%</b>	-	-

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html> - Obs: SI – Sem informação

- c) Ampliando a reflexão em torno dos recursos do Fundeb e suas perdas em relação aos valores retidos na conta estadual do referido fundo, as informações compiladas no Quadro 22 na sequência, busca apresentar analogia entre os investimentos em Manutenção e Desenvolvimento da Educação (MDE) e os percentuais estimados que efetivamente são investidos na educação do município. Neste sentido, se descontadas as perdas no Fundeb pelos valores não restituídos, os quais são contabilmente validados no percentual anual em MDE, observa-se que o município acabou somando mais de 10%, nos últimos anos, de valores que efetivamente não são gastos na educação local.

**Quadro 22 - Análise comparativa do percentual dos valores retidos/restituídos no Fundeb em relação ao percentual das despesas na educação para fins de limite constitucional – Lacerdópolis 2015 a 2022**

ANO	Despesa anual na educação para fins de limite constitucional R\$	Percentual aplicado na educação (A)	Perdas no Fundeb R\$	Percentual relativo às perdas no Fundeb sobre o percentual aplicado na educação (B)	Percentual das despesas na educação após descontado o percentual de perdas no Fundeb (A – B)
2015	3.137.100,91	27,10%	-1.500.502,64	12,96%	<b>14,13%</b>
2016	3.385.568,21	26,14%	-1.613.801,72	12,46%	<b>13,68%</b>
2017	3.654.392,79	27,36%	-1.697.586,70	12,71%	<b>14,65%</b>
2018	4.449.795,48	30,15%	-1.841.723,50	12,48%	<b>17,67%</b>
2019	4.598.348,32	28,19%	-1.883.237,82	11,54%	<b>16,64%</b>
2020	4.294.476,61	27,28%	-1.634.625,96	10,38%	<b>16,90%</b>
2021	5.184.215,15	26,11%	-2.129.586,58	10,73%	<b>15,38%</b>
2022	8.225.450,65	32,93%	-2.645.627,07	10,59%	<b>22,34%</b>

Fonte: TCE/SC – <https://paineistransparencia.tce.sc.gov.br/extensions/PneMeta20/index.html> e Portal Transferências Fecam.

Obs: Os valores informados não consideram rendimentos de aplicações financeiras ou saldos residuais na conta.

- d) Atenta-se ao fato de que Lacerdópolis, por atender as condicionalidades do VAAR–Valor Aluno Ano Resultado, segundo critérios estabelecidos na Lei 14.113/2020, passou a receber tal complementação no ano de 2023, com montante anual estimado em R\$ 37.000,65. Contudo, em razão do VAAT-Valor Aluno Ano Total do Fundeb anual do município ter atingido o valor de R\$ 12.322,18 em relação ao VAAT mínimo de R\$ 8.178,88, não receberá tal complementação em 2023, nem tampouco o tenha recebido em anos anteriores (2021 e 2022).

- e) Em relação a aplicação do ICMS Educação no Índice de Participação do Município (IPM) no produto da arrecadação do ICMS para o Exercício de 2023, em conformidade com a lei estadual 18.489/2022 e, considerando o percentual atual de 10%, após sistematização de todos os parâmetros aferidos pelo IQESC–Indicador de Qualidade das Escolas do Estado de Santa Catarina, o qual fechou em 0,0040033 na composição final do IPM 2023 com índice 0,1072980 para o município de Lacerdópolis, resultou em perda estimada de 2,711%, em comparação com o parâmetro antigo (sem aplicação do ICMS Educação)

## QUADRO DAS ESTRATÉGIAS DAS METAS 20

META 20 – ESTRATÉGIAS:	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?
20.1 Garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados (PNAE, PNATE, PDDE e outros).	Na vigência do plano	Transferências constitucionais, recursos próprios e conveniados	Realizada	Sim
<b>Observações:</b> - Tais fontes de financiamento são garantidas de acordo com o cadastramento dos alunos no Educacenso (Fundeb, Salário Educação, PNATE e PNAE) e transferências voluntárias por meio de adesão, como é o caso do PDDE e outros.				
20.2 Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação total do município.	Na vigência do plano	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do movimento econômico anual. - Acompanhamento sistêmico da entrada de recursos federais, estaduais e locais.				
20.3 Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, manter a informação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.	Anual	Não se aplica	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Os mecanismos/instrumentos de controle social dos recursos ocorrem por meio do Portal da transparência no Site da Prefeitura, Audiências Públicas Quadrimestrais, Sistema MAVS SIOPE, SIGECON, Controladoria Interna, reuniões dos Conselhos do CACS-Fundeb, CAE e do Conselho Municipal de Educação.				
20.4 Manter o Custo Aluno-Qualidade com bases em padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem.	Na vigência do plano	Fundeb e recursos próprios	Em desenvolvimento	Sim
<b>Observações:</b> - Por meio do mecanismo de gestão dos recursos do Fundeb em âmbito nacional e estadual, do acompanhamento dos relatórios do MAVS Siope e atendimento das necessidades de investimento na melhoria da qualidade do ensino (quadro de pessoal, formação, materiais didáticos, tecnologias etc.).				

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**

**4. CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES**

O presente relatório de Monitoramento e Avaliação do Plano Municipal de Educação do município de Lacerdópolis, relativo ao 4º Ciclo 2021 e 2022, relatado em 2023, além de analisar a consecução das suas Metas, Indicadores e Estratégias, permite refletir e estabelecer parâmetros quanto ao posicionamento do município em relação ao próximo plano decenal, na perspectiva de que sejam considerados e assumidos compromissos inerentes ao âmbito municipal e aqueles que dependam do regime de colaboração com o estado e união para que possam ser viabilizados.

O Quadro Resumo dos Indicadores, apresentado na sequência, permite visualizar o nível de alcance e o nível de execução de cada indicador das Metas do Plano Municipal de Educação, para os quais há dados disponíveis e tenha correspondência ao município. Ressalta-se positivamente, o fato do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira-Inep/InepData, ter lançado o novo Painel de Monitoramento do PNE, contendo informações do Brasil, dos estados e municípios (algumas), facilitando o acesso aos dados oficiais e os estudos/trabalhos de monitoramento do PME.

Ordem	INDICADOR	Alcance da Meta				
		Meta no PME <sup>a</sup>	Último Resultado <sup>b</sup>	Ano do Resultado <sup>c</sup>	Distância p/ Cumprimento da Meta <sup>d</sup>	Nível de Alcance da Meta <sup>e</sup>
1	Indicador 1A: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche	100%	127,7%	2022	0,0 p.p.	127,7%
2	Indicador 1B: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche	50%	69,9%	2022	0,0 p.p.	139,8%
3	Indicador 2A: Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	100%	116,3%	2022	0,0 p.p.	116,3%
4	Indicador 2B: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído	95%	74,2%	2013	20,8 p.p.	78,1%
5	Indicador 3A: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica (Segundo o PNE, a universalização desta etapa deveria ocorrer até 2016)	100%	72,6%	2022	27,4 p.p.	72,6%
6	Indicador 3B: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa	95% no PME	63,2%	2013	31,8 p.p.	66,5%
7	Indicador 4A: Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola	100%	100%	2022	0,0 p.p.	100,0%
8	Indicador 4B: Percentual de matrículas em classes comuns da Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com	100%	100%	2022	0,0 p.p.	100,0%

	deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação						
9	Indicador 4C: Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado	100%	32,0%	2022	68,0 p.p.	32,0%	
10	Indicador 5A*: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Língua Portuguesa no Saeb	100%	NA	2022	-	NA	
11	Indicador 5B*: Percentual de estudantes alfabetizados até o final do 2º ano do ensino fundamental em Matemática no Saeb	100%	NA	2022	-	NA	
12	Indicador 6A: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral	Rede Pública	20% no PME	2022	9,9%	10,1 p.p.	49,5%
		Rede Municipal			14,1%	5,9 p.p.	70,5%
13	Indicador 6B: Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral	50%	0%	2022	50,0 p.p.	0,0%	
14	Indicador 7A: Ideb dos anos iniciais do ensino fundamental	7,6	6,6	2021	1,0	86,8%	
15	Indicador 7B*: Ideb dos anos finais do ensino fundamental	6,7	5,2	2019	1,5	77,6%	
16	Indicador 7C*: Ideb do ensino médio	5,1	NA	2021		NA	
17	Indicador 8A*: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade	12,0	NA	2022	-	NA	
18	Indicador 8B*: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural	12,0	NA	2022	-	NA	
19	Indicador 8C*: Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)	12,0	NA	2022	-	NA	
20	Indicador 8D*: Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos	100%	NA	2022	-	NA	
21	Indicador 9A: Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade (Segundo o PNE, a meta deveria ser atingida até 2015)	100%	94,6%	2013	5,4 p.p.	94,6%	
22	Indicador 9B: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade	8,8%	NA	2022	-	x <sup>f</sup>	

23	Indicador 10A*: Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	NA	-	-	-	-
24	Indicador 11A*: Número absoluto de matrículas em EPT de nível médio	NA	-	-	-	-
25	Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)	50%	40,7%	2013	9,3 p.p.	81,4%
26	Indicador 12B: Taxa Líquida de Escolarização na Educação Superior (TLE)	33%	39,8%	2013	0,0 p.p.	120,6%
27	Indicador 15A: Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%	79,5%	2022	20,5 p.p.	79,5%
28	Indicador 15B: Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%	82,1%	2022	18,0 p.p.	82,1%
29	Indicador 15C: Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%	46,5%	2022	53,3 p.p.	46,5%
30	Indicador 15D: Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam	100%	51,6%	2022	48,4 p.p.	51,6%
31	Indicador 16A: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu	50%	62,2%	2022	0,0 p.p.	62,2%
32	Indicador 16B*: Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada	100%	100%	2022	0,0 p.p.	100%
33	Indicador 17A*: Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo. (Segundo o PNE, a equiparação dessas categorias deveria ocorrer até 2020)	100%	NA	2022	-	NA
34	Indicador 18A: Existência de PCR dos profissionais do magistério – RM e RE	SIM	SIM	2022	-	100%
35	Indicador 18B: Município atende o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos – RM e RE	SIM	SIM	2022	-	100%
36	Indicador 18C: Município atende o PSNP	100%	86,0%	2023	14,0 p.p.	86,0%
37	Indicador 18D: Existência de PCR dos profissionais da educação que não integram o magistério – Rede Municipal	SIM	SIM	2022	-	100%

38	Indicador 19A: Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e escolha com participação da comunidade escolar	100%	33,3%	2022	66,7 p.p.	33,3%
39	Indicador 19B: Existência de colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil nos Anos Finais/Ensino Médio) nas escolas públicas	SIM	SIM	2022	-	100%
40	Indicador 19C: Existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação ou Conferência Municipal)	SIM	SIM	2022	-	100%
41	Indicador 19D: Oferta de infraestrutura e capacitação aos membros do Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar	SIM	SIM	2022	-	100%
42	Indicador 20A: Gasto Público em Educação Pública em proporção ao PIB (Segundo o PNE - 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024)	7%	3,15%	2019	3,85 p.p.	45,0%
43	Indicador 20B: Gasto Público em Educação em relação ao MDE ( $\geq 25\%$ )	$\geq 25\%$	32,93%	2022	7,93 p.p.	131,7%
<p>* NA = Não se aplica. Utilizado quando não há meta definida para o indicador ou quando não se pode calcular o Nível de Progresso ou de Execução, por falta de um valor de referência ou por não haver oferta no município.</p> <p>** ND = Número de participantes no SAEB insuficiente para que os resultados sejam divulgados.</p> <p>(a) Definida pelo Plano Municipal de Educação;</p> <p>(b) Resultado do Indicador para o Relatório atual de Monitoramento do PME</p> <p>(c) Ano do Último Resultado disponível para o indicador;</p> <p>(d) <math>d = a - b</math>;</p> <p>(e) <math>e = b/a</math> [%];</p> <p>(f) <math>f = (100 - \text{Último resultado}) / (100 - \text{Meta})</math> [%].</p>						

Considerando o estudo realizado pela Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME, partilhadas com a Comissão Coordenadora, Secretaria de Educação e comunidade escolar, atente-se às seguintes considerações em relação às Metas e seus indicadores:

✓ Quanto aos 'Indicadores 1A, 2A e 3A', do atendimento da demanda na idade escolar obrigatória, nas faixas etárias de 4 e 5 anos, 6 a 14 anos e 15 a 17 anos de idade, a Secretaria Municipal de Educação considera que a universalização está consolidada no município, conforme argumentos apresentados nas respectivas metas deste relatório e nas Notas Técnicas.

✓ Em relação ao atendimento na faixa etária de 0 a 3 anos de idade, 'Indicador 1B', o município assumiu o compromisso de atender a demanda manifesta e vem cumprindo tal prerrogativa, sem lista de espera. Sendo assim, a meta de atender no mínimo 50% da população desta faixa etária até 2024/2025, prevista no PNE e PEE, a mesma vem sendo cumprida deste 2016.

✓ Quanto aos 'Indicadores 2B e 3B', do fluxo escolar no Ensino Fundamental e Médio, não há dados recentes que permitam aferir tais indicadores.

✓ A Meta 4 – Da Inclusão em Classes Comuns, indicadores oficiais e dados locais confirmam que toda população de 4 a 17 anos com deficiência frequentam a escola. Além do atendimento regular na classe comum, há disponibilização de auxiliar de sala para os casos que requeiram maior atenção e Sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) recentemente implantada na sede da Secretaria de Educação.

✓ A Meta 5 - Da Alfabetização Infantil das crianças até os 8 anos de idade, o município sempre desenvolveu um ótimo trabalho, cujo desempenho dos alunos ficou confirmado na avaliação externa da Prova ANA/Saeb (2014 e 2016) em que os níveis de proficiência aferidos em Leitura, Escrita e Matemática apresentaram bons resultados, bem como no desempenho dos alunos do 5º Ano na avaliação externa da Prova do SAEB/Ideb. A taxa de aprovação no 3º Ano do Ensino Fundamental tem sido de 100% nos últimos anos.

✓ A Meta 6 – Da oferta de educação em tempo integral, a mesma é pouco significativa no município, razão pela qual foi assumido atingir o índice de 20% para o Indicador 6A no PME e não 25% como previsto no PNE e PEE. Até 2022 o Indicador 6A atingiu o percentual de 9,9% na Rede Pública e 14,1% na Rede Municipal, sendo que nenhuma das escolas atende o mínimo de 25% dos alunos em tempo integral.

Para que a Educação em Tempo Integral possa avançar no município, alguns pontos são cruciais como:

- a) Viabilizar espaço físico próprio para a Rede Municipal no Ensino Fundamental ou que o município assumira de forma mais efetiva os espaços disponíveis na escola estadual local;
- b) Rever a política de atendimento em tempo integral nas etapas do Pré-escolar e Ensino Fundamental;
- c) Retomar a oferta de tempo integral na Escola Estadual.

✓ A Meta 7 - Da qualidade da educação básica, sempre foi motivo de muito empenho, onde as Redes de Ensino local iniciaram a série histórica da avaliação externa do SAEB/IDEB em 2007, com resultados significativos, cujas metas estabelecidas para os períodos posteriores, na maioria das vezes, não foram alcançadas.

Na última avaliação externa SAEB/2021, os Anos Iniciais obtiveram IDEB de 6,6 com 1,0 ponto abaixo da Meta 7,6 projetada para o município, mesmo assim, ficou acima das metas projetadas para a rede pública no Brasil (5,8) e Santa Catarina (6,4). Não foram divulgados os resultados de 2021 dos Anos Finais e do Ensino Médio, ambos da Rede Estadual local, haja vista que o número de participantes no SAEB foi insuficiente para que os resultados fossem divulgados.

✓ A Meta 8/9 - Da elevação da escolaridade/diversidade da população adulta dos 18 a 29 anos e da Alfabetização de Jovens e Adultos maiores de 15 anos, para que sejam alcançados 12 anos ou mais de escolaridade, apesar de não haver indicadores atualizados para o período, há que se considerar que isso vem sendo alcançado sistematicamente com a oferta e permanência dos alunos na Educação Básica de 4 a 17 anos, bem como pela oferta de transporte intermunicipal gratuito à população adulta que deseja acessar o Ensino Profissional Técnico de Nível Médio e Ensino Superior, ou àqueles que desejam resgatar seus estudos por meio da Educação de Jovens e Adultos.

Relativo ao analfabetismo absoluto e funcional, há que se considerar os baixos percentuais residuais desse analfabetismo (5,4% Absoluto e 17,6% Funcional – Pnad 2013), os quais estão diretamente relacionados às faixas etárias mais elevadas em que as condições e interesse em retomar os estudos são consideravelmente pequenas, cuja oferta ocorre apenas em âmbito regional.

✓ A Meta coletiva 10/11/12/13/14 - Da Educação Profissional Técnica (EJA e Ensino Médio) e Educação Superior (Ingresso, Qualidade e Pós-graduação), etapas de ensino de responsabilidade da união, estado e da iniciativa privada, encontram no âmbito do município, considerável apoio no que tange a oferta de transporte intermunicipal gratuito e auxílio bolsa de estudo para o Técnico de Nível Médio e Ensino Superior.

✓ A Meta 15/16 - Da qualificação dos profissionais que atuam na Educação Básica e da formação dos profissionais da educação (pós-graduação e formação continuada), constata-se com base nos indicadores educacionais obtidos junto ao INEP/Censo da Educação Básica, que a meta de atingir 90% no PME (100% no PNE) de professores da Educação Básica com nível de formação específica de nível superior e 50% (no PNE) com pós-graduação, ambas foram alcançadas pela Rede Municipal de Ensino até 2022, cujo Indicador 16A da pós-graduação dos professores em 62,2%, foi a maior da série histórica para a Rede Pública.

Segundo parâmetro oficial do Painel de Monitoramento do PNE, a Adequação da Formação Docente (AFD) - Indicadores 15A, 15B, 15C e 15D, que consideram a categoria de formação designada como Grupo 1 - Docentes com formação superior de licenciatura (ou bacharelado com complementação pedagógica) na mesma área da disciplina que leciona, resulta em percentuais bem inferiores na qualificação docente, apresentando a seguinte sequência para o ano de 2022: 82,1% nos Anos Iniciais; 79,5% na Educação Infantil; 51,6% no Ensino Médio e apenas 46,5% nos Anos Finais.

✓ A Meta 17/18 – Da valorização dos profissionais do magistério e dos Planos de Carreira, destaca-se a decisão do município em centrar a meta no Piso Salarial Nacional Profissional (PSNP) e não necessariamente a equiparação com o salário médio bruto dos demais profissionais com escolaridade equivalente. Nesse sentido, o município vem cumprindo a Lei nº 11.738/2008, no aspecto do 1/3 de horas atividade dos professores, porém, em relação ao piso, vem apresentando dificuldades em corresponder com o vencimento inicial dos professores, após os aumentos de 33,24% e 14,95% ocorridos em 2022 e 2023 respectivamente.

✓ A Meta 19 – Da gestão democrática na educação, sempre esteve presente na gestão educacional do município de Lacerdópolis, a qual se intensificou a partir da aprovação da Lei do Sistema Municipal de Educação e da atualização e reorganização aprovada recentemente pela Lei nº 2.249/2020, tendo no Conselho Municipal de Educação seu principal instrumento de apoio a gestão da política educacional. Há outros mecanismos de gestão democrática intra e extraescolares como: CACS Fundeb, CAE, Conselhos Escolares, Associação de Pais e Professores, Fórum Municipal de Educação, Grêmios Estudantil na Rede Estadual, além de comissões específicas para tratar de diversas questões.

Em 2022, houve intenso empenho local quanto ao cumprimento das condicionalidades do VAAR, bem como da Gestão Democrática para escolha à função de Diretor Escolar, resultando na emissão do Decreto Municipal nº 48/2022 que regulamenta tal questão.

✓ A Meta 20 – Do financiamento da educação, os percentuais de aplicação em manutenção e desenvolvimento da educação sobre a receita líquida de impostos, oscilaram acima dos 25% obrigatórios nos anos decorridos do PME, atingindo o maior percentual da série histórica em 32,93% no ano de 2022, com superávit de 7,93 pontos percentuais.

Cabe ressaltar que o município é deficitário em relação ao mecanismo de partilha dos recursos da conta estadual do Fundeb, em função da pequena quantidade de matrículas que possui em sua rede de ensino. Tal condição faz com que o valor retornado do Fundeb ao município, nos últimos anos, tenha sido pouco mais de 1/3 dos valores que lhe são descontados.

Considerando a mobilização já iniciada em relação ao novo Plano Decenal de Educação é de suma importância que para o ano de 2024, o município se articule no estudo de (re)construção do Plano Municipal de Educação 2024/2034, tendo especial atenção em:

- a) Manter paridade as metas do Plano Nacional de Educação, com a devida adequação do texto das metas ao âmbito local;
- b) Criar e/ou ampliar mecanismos/políticas que permitam corresponder com os Indicadores previstos nas metas do atual e do novo PNE 2024/2034, de modo especial em relação a Educação em Tempo Integral e Integrada e da Educação Especial e Inclusiva;
- c) Ampliar os estudos de viabilidade e negociações quanto a municipalização dos Anos Finais do Ensino Fundamental, como meio de minimizar perdas no Fundeb;
- d) Concluir os estudos de atualização e de viabilidade financeira do Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal ao longo do tempo, com efetivo cumprimento do Piso Salarial Nacional Profissional;
- e) Minimizar ao máximo os contratos temporários dos profissionais vinculados ao Setor Educacional, especialmente dos docentes;
- f) Consolidar a gestão democrática em torno da seleção e escolha à função do diretor de escola;
- g) Manter as condicionalidades previstas na distribuição do Fundeb, por meio do VAAR-Valor Aluno Ano Resultado, de modo que o município continue recebendo tal complementação da união;
- h) Buscar a melhoria contínua dos indicadores educacionais e dos parâmetros de análise do IQESC do ICMS Educação Estadual, os quais repercutem no retorno do ICMS ao município.

**ESTADO DE SANTA CATARINA**  
**PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE LACERDÓPOLIS**

**5. ANEXOS**

**5.1 Referências**

\_\_\_\_\_. Plano Nacional de Educação. Centro de Documentação e Informação. Coordenação de Publicações. Brasília: 2015.

\_\_\_\_\_. Lei nº 2.009/2015 e alteração Lei nº 2.147/2018, de 09 de julho de 2018. Plano Municipal de Educação de Lacerdópolis.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e estatística. **PAS - Pesquisa Anual de Serviços** [online]. Disponível na internet via www URL: <<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/.....>>. Acesso em: diversas datas 2023.

DATASUS Tecnologia da Informação a Serviço do SUS. **POPULAÇÃO RESIDENTE - ESTUDO DE ESTIMATIVAS POPULACIONAIS POR MUNICÍPIO, IDADE E SEXO 2000-2021 - BRASIL** [online]: Disponível em: <<http://tabnet.datasus.gov.br/cgi/tabcgi.exe?ibge/cnv/popsvsbr>>. Acesso em: 03 de setembro de 2023.

INEP/DATA. **Novo Painel de Monitoramento do Plano Nacional de Educação – PNE** [online]: Disponível em: <<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNThjMjY2NjNWExliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiI9>>. Acesso em: diversas datas 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **Indicadores Educacionais 2015 a 2022** [online]. Brasília: Inep, 2023. Disponível em: <<http://inep.gov.br/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>>. Acesso em: várias datas em 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2015 a 2022** [online]. Brasília, Inep, 2022. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/web/guest/indicadores-educacionais>>. Acesso em: várias datas em 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS ANÍSIO TEIXEIRA. **IDEB – Resultados e Metas** [online]. Brasília: Inep 2022. Disponível em: <<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=403128>>. Acesso em: várias datas em 2022.

QEDU. **Portal da Fundação Lemann. Disponível em:** <<http://www.qedu.org.br/#>>. Acesso em: várias datas em 2023.

FECAM – Federação Catarinense de Municípios. **Portal das Transferências Constitucionais – SC** [online]. Disponível em: <<https://transferencias.fecam.org.br/municipio/140/Lacerdópolis/FUNDEB/analises/analise/receitaDescontoAnual>>. Acesso em: diversas datas 2023.

TRIBUNAL DE CONTA DE SANTA CATARINA. **TCE/SC Educação - Painéis de Acompanhamento dos Planos de Educação** – Link: Meta 01, Meta 02, Meta 07 e Meta 20. Disponível em: <<https://servicos.tce.sc.gov.br/tceeducacao/#acompanhamento>>. Acesso em: diversas datas em 2023.

TRIBUNAL DE CONTA DE SANTA CATARINA. **Painel ICMS Educação**. Disponível em: <<https://tcesc.shinyapps.io/iqesc/>>. Acesso em: diversas datas em 2023.

MUNICÍPIO DE LACERDÓPOLIS – **SITE**. Disponível em: <<https://www.lacerdopolis.sc.gov.br/>>. Acesso em: 2022.

PREFEITURA DE LACERDÓPOLIS. Informações dos Setores: Contábil, Recursos Humanos, Controle Interno, Secretaria de Educação e de Saúde, 2022.

## 5.2 Glossário:

AEE – Atendimento Educacional Especializado  
AFD – Adequação da Formação Docente  
AMMOC – Associação dos Municípios de Meio Oeste Catarinense  
AMA - Associação das Mães Autista  
ANA – Avaliação Nacional de Alfabetização  
APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais  
APAS – Associação de Pais e Amigos de Surdos  
APOIA – Programa de Combate à Evasão Escolar  
APP – Associação de Pais e Professores  
BNCC – Base Nacional Comum Curricular  
CACCS – Conselho de Acompanhamento e Controle Social  
CAE – Conselho de Alimentação Escolar  
CEI – Centro de Educação Infantil  
CEJA – Centro de Educação de Jovens e Adultos  
CF – Constituição Federal  
CRAS – Centro de Referência de Assistência Social  
DSU – Docente com Ensino Superior  
Educacenso – Censo da Educação Básica  
EF – Ensino Fundamental  
EJA – Educação de Jovens e Adultos  
ENCCEJA – Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
FECAM – Federação Catarinense de Municípios  
FIA – Fundo da Infância e Adolescência  
FIES – Financiamento Estudantil  
FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação  
FUNDEB – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação  
IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística  
IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica  
IFC – Instituto Federal Catarinense  
INEP – Instituto Nacional de Pesquisa Educacional Anísio Teixeira  
LRF – Lei de Responsabilidade Fiscal  
MAVS - Módulo de Acompanhamento e Validação do Siope  
MDE – Manutenção e Desenvolvimento da Educação  
MEC – Ministério da Educação e Cultura  
MPSC – Ministério Público de Santa Catarina  
NT – Nota Técnica  
PAR – Plano de Ações Articuladas  
PDDE – Programa Dinheiro Direto na Escola  
PDE – Plano de Desenvolvimento da Escola  
PEE – Plano Estadual de Educação  
PIB – Produto Interno Bruto  
PME – Plano Municipal de Educação

PNAD – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio  
PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar  
PNAIC – Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa  
PNATE – Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar  
PNE – Plano Nacional de Educação  
p.p. – Ponto Percentual  
PSNP – Piso Salarial Nacional Profissional  
PROUNI – Programa Universidade para Todos  
PSNP - Piso Salarial Nacional Profissional  
SAEB – Sistema de Avaliação da Educação Básica  
SENAC – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial  
SENAI – Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial  
SESI – Serviço Social da Indústria  
SIGECON – Sistema de Gestão de Conselhos  
SIGPC – Sistema de Gestão de Prestação de Contas  
SIOPE – Sistema de Informações sobre Orçamentos Públicos em Educação  
SISU – Sistema de Seleção Unificada  
SME – Secretaria Municipal de Educação  
SMSAS – Secretaria Municipal de Saúde e Assistência Social  
TBM – Taxa Bruta de Matrícula  
TCE – Tribunal de Contas  
TDI - Transtorno Desintegrativo da Infância  
TLE – Taxa Líquida de Escolarização  
VAAF – Valor Aluno Ano Fundeb  
VAAR – Valor Aluno Ano Resultado  
VAAT – Valor Aluno Ano Total

### 5.3 Demais Dados Estatísticos:

#### a) População por idade de 0 a 17 anos – Faixa etária escolar da Educação Básica

##### População residente por Idade simples segundo Ano

Município: 420920 LACERDÓPOLIS

Período: 2015-2021 DataSUS – 2022 Censo do IBGE

Ano	≤ 1 ano	1 ano	2 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 anos	8 anos	9 anos	10 anos	11 anos	12 anos	13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos
2015	23	22	22	22	22	22	23	22	23	25	27	27	28	28	29	31	32	33
2016	23	23	22	21	22	22	23	23	22	23	25	26	28	27	26	29	30	32
2017	22	23	22	22	22	23	23	22	22	23	26	25	25	25	25	27	28	30
2018	21	21	22	22	23	23	22	22	22	23	23	23	24	25	25	25	26	28
2019	20	21	22	23	23	22	23	23	22	22	22	22	22	24	24	25	25	26
2020	19	22	21	22	23	23	23	23	23	21	23	21	21	21	22	25	25	25
2021	20	20	21	22	22	23	23	23	23	21	21	21	22	21	21	23	24	24
2022	26	18	17	22	20	26	29	23	35	11	24	22	23	28	22	17	26	30

Fonte: Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE - 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

#### b) População por faixa etária escolar

##### População por faixa etária escolar Censo IBGE 2010 e 2022 e estimativas DataSUS 2016 a 2021 - Município de Lacerdópolis

População	Censo 2010 IBGE	População residente estimada por ano - DataSUS							Censo 2022 IBGE
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
0 a 3 anos	92	89	89	89	86	86	84	83	<b>83</b>
4 e 5 anos	56	44	44	45	46	45	45	45	<b>46</b>
6 a 14 anos	284	232	223	216	209	204	198	196	<b>217</b>
15 a 17 anos	103	96	91	85	79	76	75	71	<b>73</b>

Fonte: IBGE e Estimativas DataSUS

## 5.4 Notas Técnicas:

### NOTA TÉCNICA Nº 01/2023/PME

**ASSUNTO:** Levantamento de informações relativas a população por faixa etária considerada no atendimento da demanda das Metas 1, 2 e 3, a partir dos dados oficiais do Censo do IBGE/2010 e 2022 e estimativas da população por etária escolar do DataSUS.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO/ANÁLISE TÉCNICA:** Para apuração da população por faixa etária na idade escolar correspondente aos Indicadores 1A, 1B, 2A e 3A, das Metas 1, 2 e 3, foram utilizados os dados oficiais do IBGE e estimativas populacionais do DataSUS 2015 a 2021 (Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE), conforme quadros a seguir:

#### População residente por Idade simples segundo Ano

**Município:** 4209201 LACERDÓPOLIS

**Período:** 2015-2021 DataSUS – 2022 Censo do IBGE

Ano	≤ 1 ano	1 ano	2 anos	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 anos	8 anos	9 anos	10 anos	11 anos	12 anos	13 anos	14 anos	15 anos	16 anos	17 anos
2015	23	22	22	22	22	22	23	22	23	25	27	27	28	28	29	31	32	33
2016	23	23	22	21	22	22	23	23	22	23	25	26	28	27	26	29	30	32
2017	22	23	22	22	22	23	23	22	22	23	26	25	25	25	25	27	28	30
2018	21	21	22	22	23	23	22	22	22	23	23	23	24	25	25	25	26	28
2019	20	21	22	23	23	22	23	23	22	22	22	22	22	24	24	25	25	26
2020	19	22	21	22	23	23	23	23	23	21	23	21	21	21	22	25	25	25
2021	20	20	21	22	22	23	23	23	23	21	21	21	22	21	21	23	24	24
2022	26	18	17	22	20	26	29	23	35	11	24	22	23	28	22	17	26	30

Fonte: Estimativas preliminares elaboradas pelo Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE - 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

#### População por faixa etária escolar Censo IBGE 2010 e 2022 e estimativas DataSUS 2016 a 2021 - Município de Lacerdópolis

População	Censo 2010 IBGE	População residente estimada por ano - DataSUS							Censo 2022 IBGE
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
0 a 3 anos	92	89	89	89	86	86	84	83	<b>83</b>
4 e 5 anos	56	44	44	45	46	45	45	45	<b>46</b>
6 a 14 anos	284	232	223	216	209	204	198	196	<b>217</b>
15 a 17 anos	103	96	91	85	79	76	75	71	<b>73</b>

Fonte: IBGE e Estimativas DataSUS

**CONCLUSÃO:** Fica aprovada a utilização dos dados da população por faixa etária do município de Lacerdópolis, acima descritos e calculados, a partir dos dados oficiais do IBGE e estimativas do Sistema DataSUS, como base de cálculo para aferição do atendimento da demanda nas etapas de creche, pré-escolar, ensino fundamental e médio, no relatório de monitoramento/avaliação do Plano Municipal de Educação.

**Equipe Técnica do PME**

## NOTA TÉCNICA Nº 02/2023/PME

**ASSUNTO:** Atendimento da demanda da população de 4 e 5 anos na Educação Infantil e Ensino fundamental, para aferição do Indicador 1A da Meta 1 do PME.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica de Monitoramento e Avaliação do PME.

**HISTÓRICO/ANÁLISE TÉCNICA:** A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Lacerdópolis, vinculada diretamente ao Indicador 1A, dos planos decenais nacional, estaduais e municipais de educação, o qual prevê atendimento de 100% da população de 4 e 5 anos a partir do ano de 2016, especificamente a meta prevê nesse sentido “**Manter o atendimento de crianças na Educação Infantil. Modalidade (pré-escola) 04 (quatro) e 05 (cinco) anos de idade...**”, na premissa de que o município já vinha atendendo 100% dessa demanda.

Para obtenção de dados recentes para o Indicador 1A, além do percentual de 100% da Pnad 2013 do IBGE, o presente estudo estatístico utilizou como referência os dados das matrículas por idade, de 4 e 5 anos, publicadas nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2022, bem como a população por faixa etária apurada por meio da Nota Técnica nº 01/2023 do PME, aplicados na fórmula a seguir:

**Fórmula de cálculo para o Indicador 1A:**

$$\frac{\text{população de 4 e 5 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 4 e 5 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 1A, no período decorrido do PME.

**Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 4 e 5 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial de 2015 a 2022**

Ano	População de 4 e 5 anos	Matrículas de 4 e 5 anos			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	44	-	51	51	<b>115,9%</b>
2016	44	-	38	38	<b>86,4%</b>
2017	45	-	40	40	<b>88,9%</b>
2018	46	8	38	46	<b>100,0%</b>
2019	45	6	56	62	<b>137,8%</b>
2020	46	8	46	54	<b>117,4%</b>
2021	45	7	52	59	<b>131,1%</b>
2022	46	6	50	56	<b>121,7%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

**CONCLUSÃO:** Considerando o estudo realizado e apresentado na presente Nota Técnica, fica aprovada a utilização dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 1A da Meta 1 do PME, de que toda população de 4 e 5 anos de idade foi atendida ou teve possibilidade de acesso a este atendimento. Sendo assim, conclui-se que o Indicador 1A foi plenamente atendido, ou seja, foi universalizado de 2016 em diante.

**Equipe Técnica do PME**

## NOTA TÉCNICA Nº 03/2023/PME

**ASSUNTO:** Atendimento da demanda da população de 0 a 3 anos na etapa de Creche – Educação Infantil.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME.

**HISTÓRICO/ANÁLISE TÉCNICA:** A Meta 1 do Plano Municipal de Educação de Lacerdópolis, vinculada diretamente ao Indicador 1B, dos planos decenais nacional, estaduais e municipais de educação, o qual prevê atendimento de 50% da população de 0 a 3 anos de idade até o final da vigência do plano decenal em que a meta do PME apresenta o seguinte texto quanto a esse atendimento “**continuar ofertando vagas na creche às crianças na faixa etária de 06 meses a 3 anos e onze meses de forma a atender a demanda existente no município**”, sem especificar um percentual.

Para obtenção de dados recentes para o Indicador 1B, além do percentual de 14,5% da Pnad 2013 do IBGE, o presente estudo estatístico utilizou como referência os dados das matrículas por idade, de 0 a 3 anos, publicadas nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2022, bem como a população por faixa etária apurada por meio da Nota Técnica nº 01/2023 do PME, aplicados na fórmula a seguir

**Fórmula de cálculo para o Indicador 1B:**

$$\frac{\text{população de 0 a 3 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 0 a 3 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 1B, no período decorrido do PME.

**Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 0 a 3 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial em Classes Comuns de 2015 a 2022**

Ano	População de 0 a 3 anos	Matrículas de 0 a 3 anos			Atendimento estimativa
		Creche	Pré-escola	Total	
2015	89	27	15	42	<b>47,2%</b>
2016	89	33	14	47	<b>52,8%</b>
2017	89	40	21	61	<b>68,5%</b>
2018	86	54	-	54	<b>62,8%</b>
2019	86	48	-	48	<b>55,8%</b>
2020	84	59	-	59	<b>70,2%</b>
2021	83	51	-	51	<b>61,4%</b>
2022	83	58	-	58	<b>69,9%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

**CONCLUSÃO:** Considerando o que se descreve no histórico/análise técnica da presente nota técnica, fica aprovada a utilização dos dados levantados sobre o atendimento escolar de 0 a 3 anos de idade, como dado extraoficial da Secretaria Municipal de Educação para o Indicador 1B da Meta 1, para os anos de 2015 a 2022, a ser utilizado no relatório de monitoramento e avaliação do plano decenal.

**Equipe Técnica do PME**

## NOTA TÉCNICA Nº 04/2023/PME

**ASSUNTO:** Universalização do atendimento de pessoas de 6 a 14 anos de idade que frequenta ou que já concluíram o ensino fundamental, Indicador 2A da Meta 2.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME.

**HISTÓRICO/ANÁLISE TÉCNICA:** A Meta 2 do Plano Municipal de Educação de Lacerdópolis, prevê em seu texto “**Universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos de idade** e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos estudantes concluam essa etapa na idade recomendada”.

Para obtenção de dados recentes para o Indicador 2A, além do percentual de 99,5% da Pnad 2013 do IBGE, o presente estudo estatístico utilizou como referência os dados das matrículas por idade, de 6 a 14 anos, publicadas nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2022, bem como a população por faixa etária apurada por meio da Nota Técnica nº 01/2023 do PME, aplicados na fórmula a seguir.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 2A:**

$$\frac{\text{população de 6 a 14 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 6 a 14 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 2A, no período decorrido do PME.

**Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 6 a 14 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial em Classes Comuns de 2015 a 2022**

Ano	População de 6 a 14 anos	Matrículas de 6 a 14 anos					Atendimento estimativa
		Pré-escola	Anos Iniciais	Anos Finais	Ensino Médio Regular	Total	
2015	232	8	119	117	9	253	<b>109,1%</b>
2016	223	4	112	132	8	256	<b>114,8%</b>
2017	216	2	118	121	7	248	<b>114,8%</b>
2018	209	3	121	95	16	235	<b>112,4%</b>
2019	204	4	132	84	9	229	<b>112,3%</b>
2020	198	9	124	77	12	222	<b>112,1%</b>
2021	196	5	134	93	1	233	<b>118,9%</b>
2022	217	7	127	94	-	228	<b>105,1%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

**CONCLUSÃO:** Considerando o que se descreve no histórico/análise técnica da presente nota técnica, fica aprovada a utilização dos dados levantados sobre o atendimento escolar de 6 a 14 anos de idade, como dado extraoficial da Secretaria Municipal de Educação para o Indicador 2A da Meta 2, para os anos de 2015 a 2022, a ser utilizado no relatório de monitoramento e avaliação do plano decenal.

**Equipe Técnica do PME**

## NOTA TÉCNICA Nº 05/2023/PME

**ASSUNTO:** Universalização do atendimento de pessoas de 15 a 17 anos que frequenta ou que já concluíram o ensino médio, Indicador 3A da Meta 3.

**RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO:** Equipe Técnica de monitoramento e avaliação do PME.

**HISTÓRICO/ANÁLISE TÉCNICA:** A Meta 3 do Plano Municipal de Educação de Lacerdópolis, prevê em seu texto “**Universalizar o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos de idade** e elevar, até o final do período de vigência deste Plano, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 95% (noventa e cinco por cento) ”.

Para obtenção de dados recentes para o Indicador 3A, além do percentual de 85,9% da Pnad 2013 do IBGE, o presente estudo estatístico utilizou como referência os dados das matrículas por idade, de 15 a 17 anos, publicadas nas Sinopses dos Censos da Educação Básica de 2015 a 2022, bem como a população por faixa etária apurada por meio da Nota Técnica nº 01/2023 do PME, aplicados na fórmula a seguir.

**Fórmula de cálculo para o Indicador 3A:**

$$\frac{\text{população de 15 a 17 anos que frequenta a escola}}{\text{população de 15 a 17 anos}} \times 100$$

A partir das informações apresentadas, o Quadro abaixo sistematiza o processo de obtenção dos dados extraoficiais apurados para o Indicador 3A, no período decorrido do PME.

**Número de matrículas atendidas no município de Lacerdópolis, na faixa etária de 15 a 17 anos de idade, por etapa de Ensino – Ensino Regular e/ou Educação Especial em Classes Comuns de 2015 a 2022**

Ano	População de 15 a 17 anos	Matrículas de 15 a 17 anos			Atendimento estimativa
		Anos Finais	Ensino Médio Regular	Total	
2015	96	7	76	83	<b>86,5%</b>
2016	91	8	63	71	<b>78,0%</b>
2017	85	13	31	44	<b>51,8%</b>
2018	79	13	43	56	<b>70,9%</b>
2019	76	12	62	74	<b>97,4%</b>
2020	75	8	82	90	<b>120,0%</b>
2021	71	9	63	72	<b>101,4%</b>
2022	73	6	47	53	<b>72,6%</b>

Fonte: Educacenso/INEP, estimativa populacional do Ministério da Saúde/SVSA/DAENT/CGIAE 2015 a 2021 e Censo IBGE 2022

Considerando outros aspectos relacionados a questão abordada é oportuno destacar que a Secretaria Municipal de Educação tem argumentos suficientes para considerar que o atendimento da população de 15 a 17 anos de idade foi universalizada no município, conforme segue:

1. O atendimento da demanda escolar para a população de 15 a 17 anos de idade, no Ensino Médio, ocorre em âmbito local e regional, em que, além do transporte escolar oferecido aos alunos do interior em todas as comunidades, o município oferece auxílio transporte escolar para alunos do IFC-Luzerna e bolsa de estudo para Escola Agrotécnica em Água Doce. Há ainda os casos em que as famílias optam por enviar seus filhos para estudar em escolas

- particulares de cidades maiores. Tal condição acaba prejudicando o indicador de atendimento local, em razão dos alunos residirem em Lacerdópolis e suas matrículas serem computadas em outro município;
2. Nas pesquisas realizadas pela Secretaria Municipal de Educação em parceria com a Secretaria de Saúde e apoio das Agentes de Saúde, não foi constatado nenhum jovem de 15 aos 17 anos de idade sem atendimento escolar, ou que não tenha tipo oportunidade de acesso;
  3. Não há registro junto a Rede de Proteção Social de pessoas de 15 a 17 anos de idade fora da escola ou que já não tenham concluído o ensino médio, especialmente por parte do Conselho Tutelar e Promotoria Pública, nem tampouco houve registro no Sistema APOIA, que configurasse tal situação.

**CONCLUSÃO:** Considerando o que se descreve no histórico/análise técnica da presente nota técnica, fica aprovada a utilização dos dados levantados sobre o atendimento escolar de 15 a 17 anos de idade, como dado extraoficial da Secretaria Municipal de Educação para o Indicador 3A da Meta 3, para os anos de 2015 a 2022 a ser utilizado no relatório de monitoramento e avaliação do plano decenal. Ante aos argumentos apresentados considera-se ainda, que a universalização do atendimento da população de 15 a 17 anos foi alcançada de 2019 em diante.

**Equipe Técnica do PME**

## 5.5 Demais informações:

a) Fotos da Conferência Municipal de Educação, em 20/12/2023.

